WebASH (difficulté scolaire)

www.plen.fr/webASH/

Espace Numérique de Travail dédié aux enseignants et aux élèves de SEGPA, EREA, ULIS, IME, ITEP...

Colloque 2014 du CERFOP



WebASH (difficulté scolaire)

- Le contexte
- Les textes officiels de référence
- Le contenu : les applications webASH
- L'architecture des pages et des applications
- Les évaluations diagnostiques 6ème EGPA et 4ème EGPA académiques
 - . l'analyse des résultats
- Le suivi des élèves : . l'évaluation dynamique (LPC avec déclinaisons)
 - . le projet individuel
 - . l'évaluation dans le cadre de plans de travail
 - . l'auto-évaluation
 - . l'évaluation des stages
 - . les bulletins trimestriels
 - . les bilans annuels
 - . le bilan de fin de cycle (fin de 3^{ème})
 - . le projet personnel de l'élève
 - . le suivi des élèves post 3^{ème}
- L'utilisation des NTIC pour la gestion de l'évaluation des élèves

Contexte

Espace Numérique de Travail webASH

- plateforme d'applications liées entre elles (système)
- ensemble d'outils à visée pédagogique
- travail en ligne sur internet (à distance, en classe, en réunion)
- accès sécurisé et personnalisé
- services gratuits

Publics concernés

- professeurs et directeurs
- élèves et parents
- chefs d'établissement, inspecteurs, secrétaires CDOEA...

Etat des lieux

- créé en 2007 pour la circonscription d'Arras ASH (Pas-de-Calais)
- enrichissement progressif
- prise en compte des besoins, attentes et remarques des utilisateurs
- ouvert à tous sur inscription en septembre 2013
- au 21 mai 2014 : 464 établissements inscrits dans 76 départements, 27 académies

Textes officiels de référence

Circulaire n°2006-139 du 29-8-2006 : Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré (EGPA)

2 - INDIVIDUALISATION DU PARCOURS DE FORMATION

- 2.1. Organisation du suivi pédagogique
- 2.3. Validation des acquis

Circulaire n°2009-060 du 24-4-2009 : Orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré

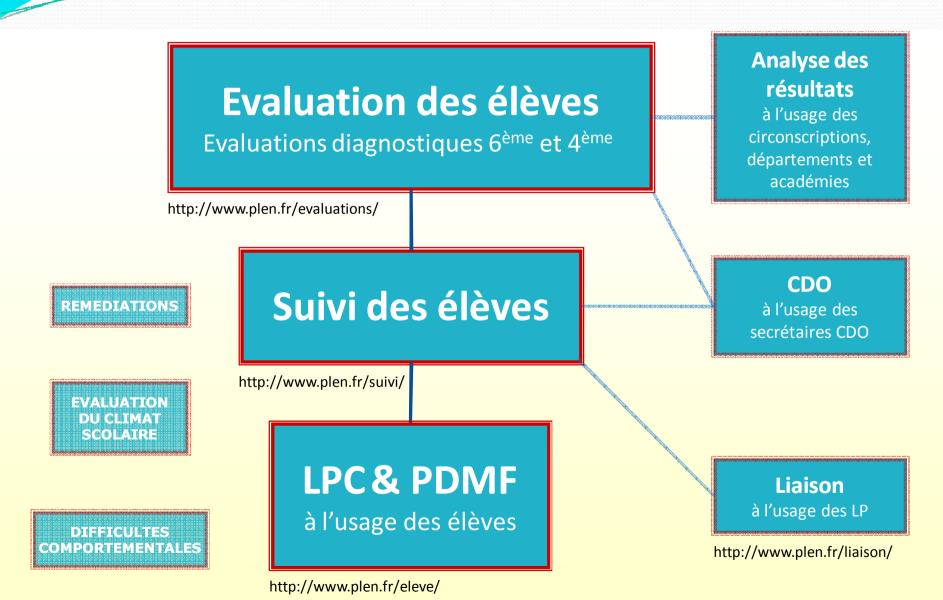
1 - PRINCIPES D'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

1.3. Suivi, évaluation et validation des parcours Le projet individuel de formation Les outils de suivi et de validation du parcours (livret personnel de compétences, bilan annuel)

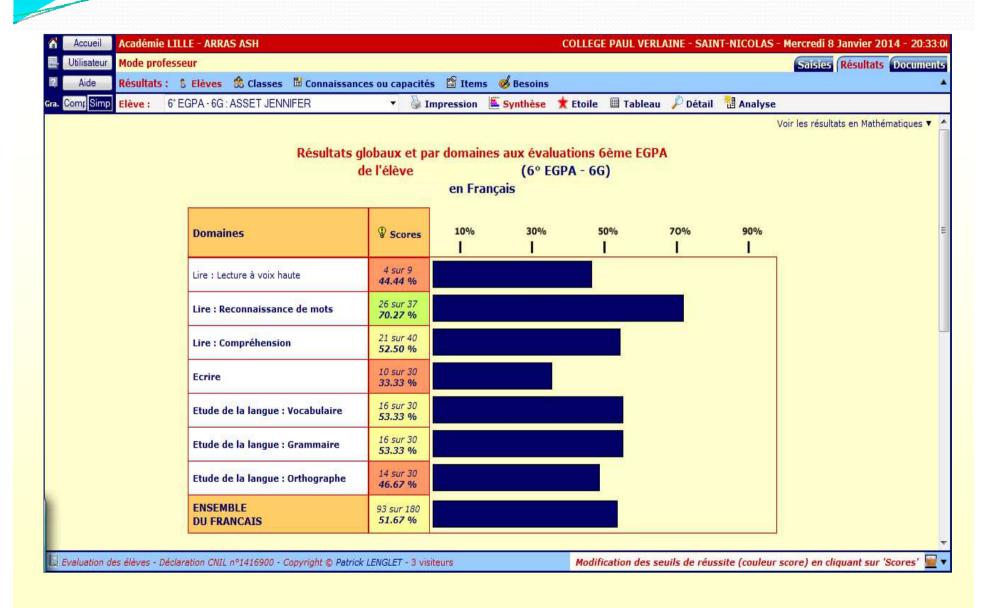
3 - PREPARATION A L'ACCES A UNE FORMATION PROFESSIONNELLE

- 3.1. Découverte professionnelle
- 3.2. Stages en milieu professionnel

Contenu: les applications webASH



Architecture des pages



Architecture des pages



Architecture des applications

Evaluations diagnostiques: professeur, directeur



Evaluations diagnostiques: circonscription ASH et CDOEA (département, académie)



Suivi des élèves : professeur, directeur



LPC & PDMF : élève et parents



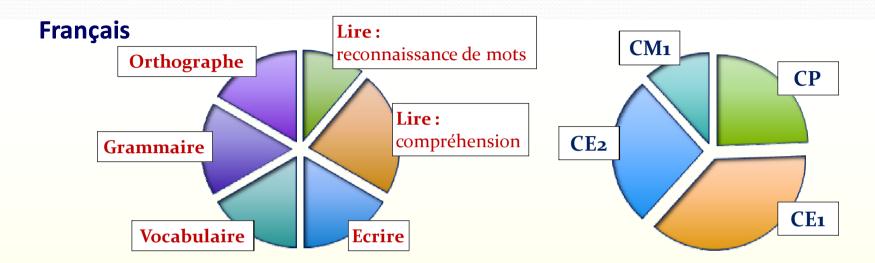
Evaluations diagnostiques 6ème et 4ème EGPA - Français

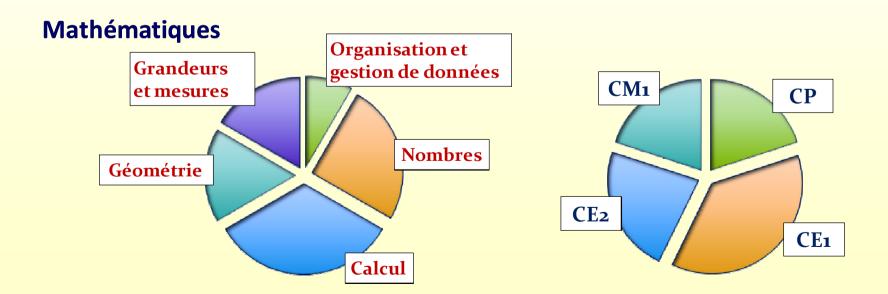
Domaines	Items du socle commun de connaissances et de compétences palier 1 et palier 2	6 ^{ème}	4 ^{ème}				
Lire : Reconnaissance de	Lire des mots connus (reconnaissance directe ou identification immédiate des mots) et déchiffrer des mots inconnus (maîtrise des relations graphophonologiques).						
mots							
Lire: Lecture à voix haute	E: Lecture à voix haute Lire avecaisance un texte à haute voix.						
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.						
	Dégager le thème d'un paragraphe, d'un texte court.						
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.						
Lire: Compréhension	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.						
•	Dégager le thème d'un texte.						
	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).						
	Inférer des informations nouvelles (implicites).						
	Repérer dans un texte des informations explicites.						
	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.						
	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes.						
Ecrire	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée						
ECHIE	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.						
	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire, en grammaire et en orthographe.						
	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.						
	Donner des synonymes.						
	Trouver un mot de sens opposé.						
Etude de la langue :	Regrouper des mots par familles.						
_	Utiliser l'ordre alphabétique.						
Vocabulaire	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.						
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.						
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.						
	Utiliser un dictionnaire papier ou numérique.						
	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).						
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.						
Etude de la langue :	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif et les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.						
Grammaire	Distinguer le présent, du futur et du passé.						
	Distinguer les mots selon leur nature.						
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.						
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.						
	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.						
	Écrire sans erreur des mots mémorisés.						
Etude de la langue :	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.						
Orthographe	Maîtriser l'orthographe grammaticale.						
O	Maîtriser l'orthographe lexicale.						
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.						

Evaluations diagnostiques 6ème et 4ème EGPA - Mathématiques

liser un tableau, un graphique dans des situations concrètes simples. ganiser les données d'un énoncé. g, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques. soudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité. ire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. soudre des problèmes de dénombrement. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. isser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
e, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques. soudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité. ire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. soudre des problèmes de dénombrement. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
soudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité. ire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. soudre des problèmes de dénombrement. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
ire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. soudre des problèmes de dénombrement. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
soudre des problèmes de dénombrement. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. isier par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
ire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. tituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
ire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. isier par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
ire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer: addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. riser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
stituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
culer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. culer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
culer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1000.		
iser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier. liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
liser les fonctions de base de la calculatrice. soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
soudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.		
stituer les tables de multiplication de 2 à 9.		
culer mentalement en utilisant les quatre opérations.		
imer l'ordre de grandeur d'un résultat.		
liser une calculatrice.		
• •		
,		
, , ,		
<i>,</i>		
•		
CCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCC	uler mentalement en utilisant les quatre opérations. ner l'ordre de grandeur d'un résultat. ser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier). udre des problèmes relevant des quatre opérations. ter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.	let mentalement en utilisant les quatre opérations. her l'ordre de grandeur d'un résultat. her les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier). udre des problèmes relevant des quatre opérations. ter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur. her une calculatrice. run objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. her des cases, des nœuds d'un quadrillage. her in objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. her des cases, des nœuds d'un quadrillage. her les décrire les figures planes usuelles. hnaître, nommer et décrire les figures planes usuelles. hnaître, nommer et décrire les solides usuels. her la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle. udre un problème géométrique. hnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels. havire treconnaître parallèles et perpendiculaires. havire treconnaître parallèles et perpendiculaires. havire des problèmes de reproduction, de construction. havire des problèmes de reproduction, de construction. havire des problèmes de reproduction, de construction. havire des problèmes de mesure; estimer une mesure. havire des problèmes de longueur et de masse. havire et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs. havire et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs. havire des problèmes de longueur et de masse. havire et utiliser les formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle. havire et utiliser les formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.

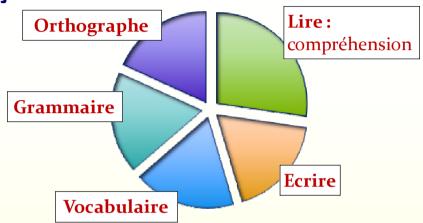
Evaluations diagnostiques 6ème EGPA

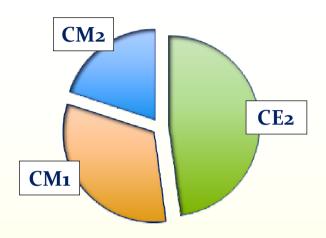


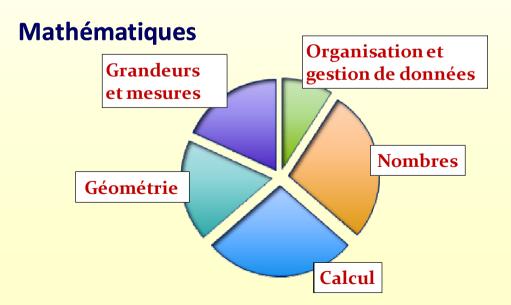


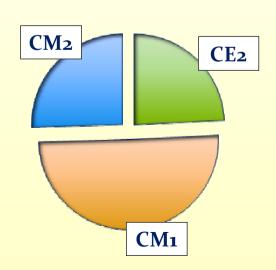
Evaluations diagnostiques 4^{ème} EGPA

Français

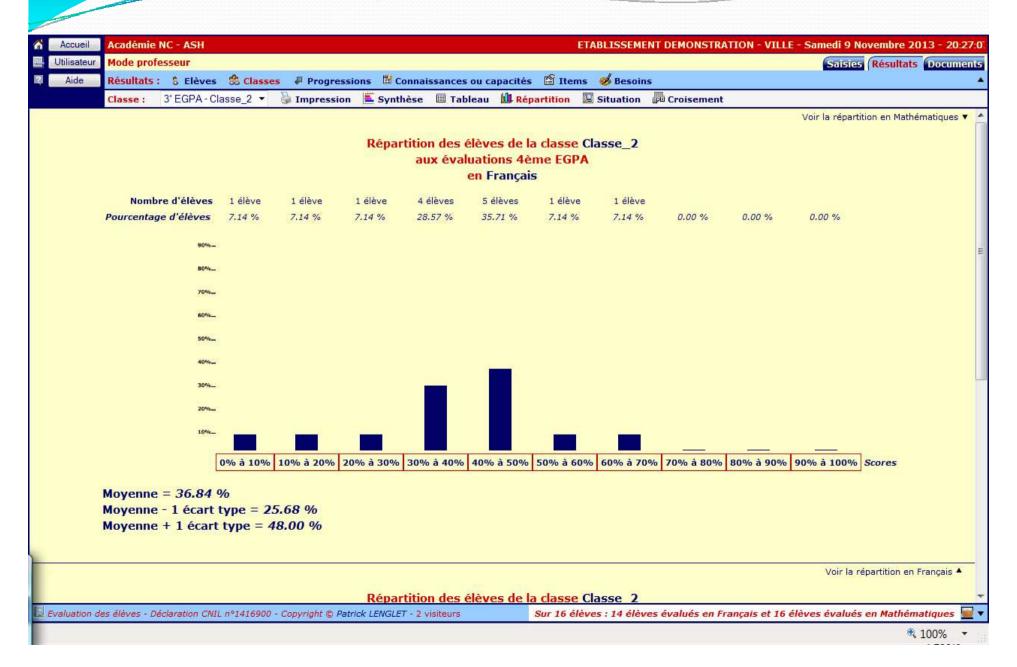




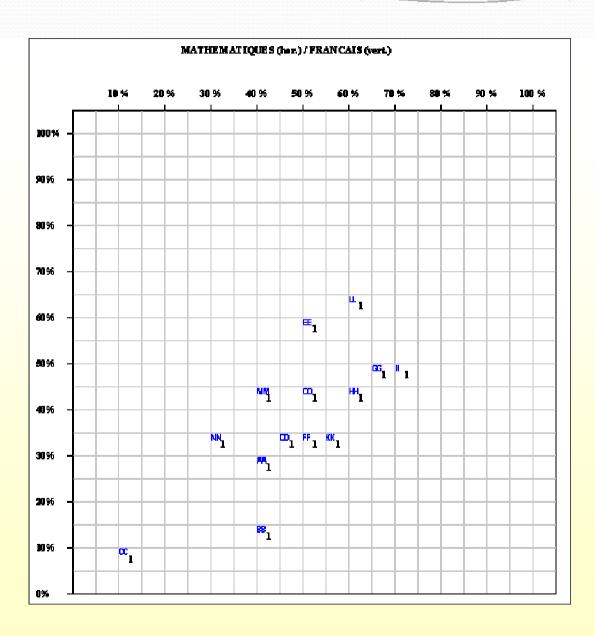




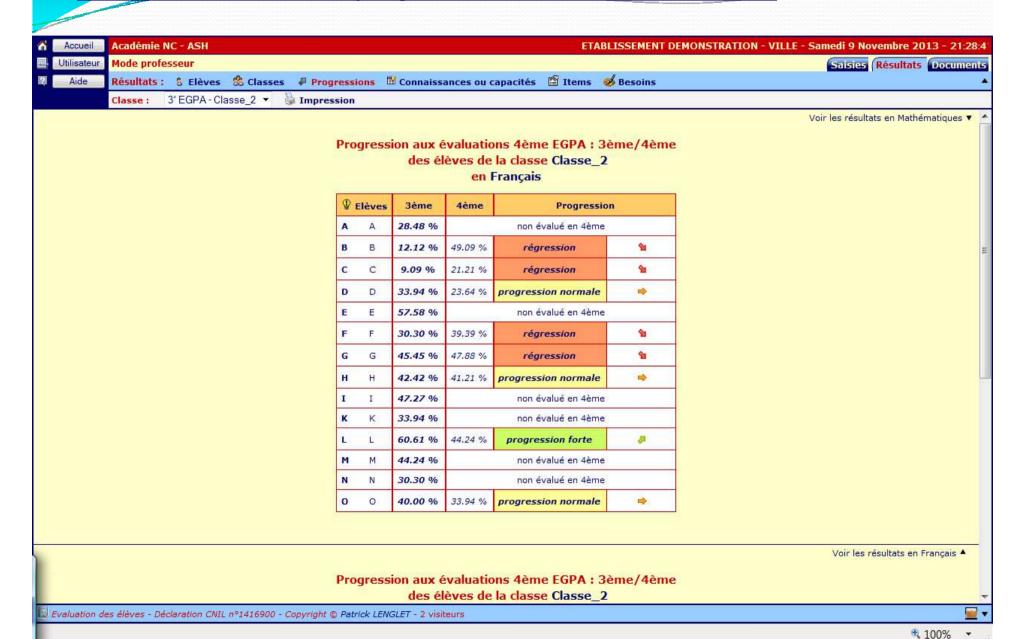
Analyse des résultats : répartition des élèves d'une classe



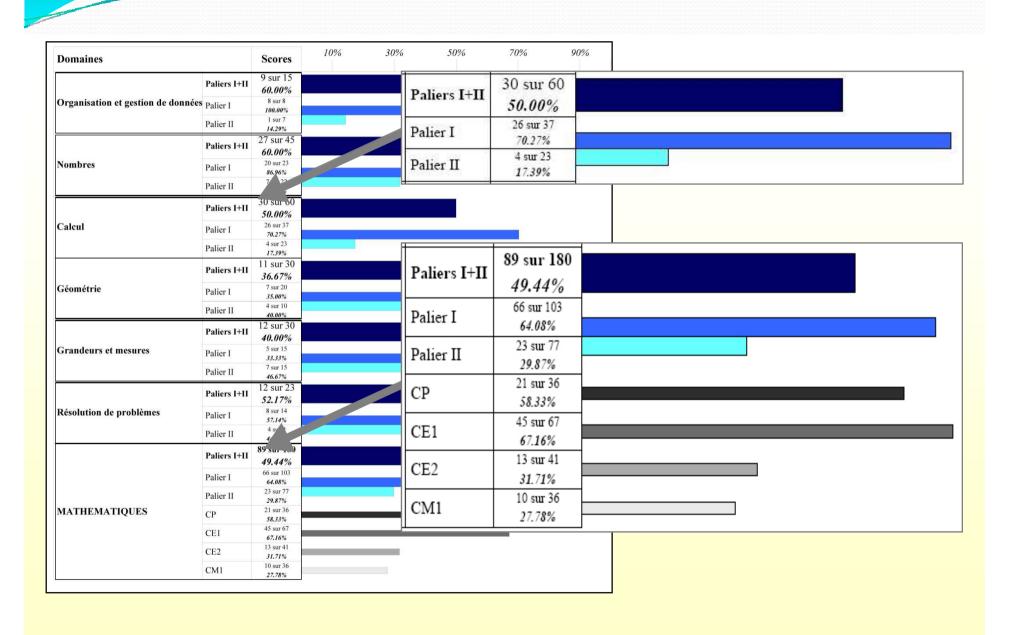
Analyse des résultats : croisements (Français / Mathématiques)



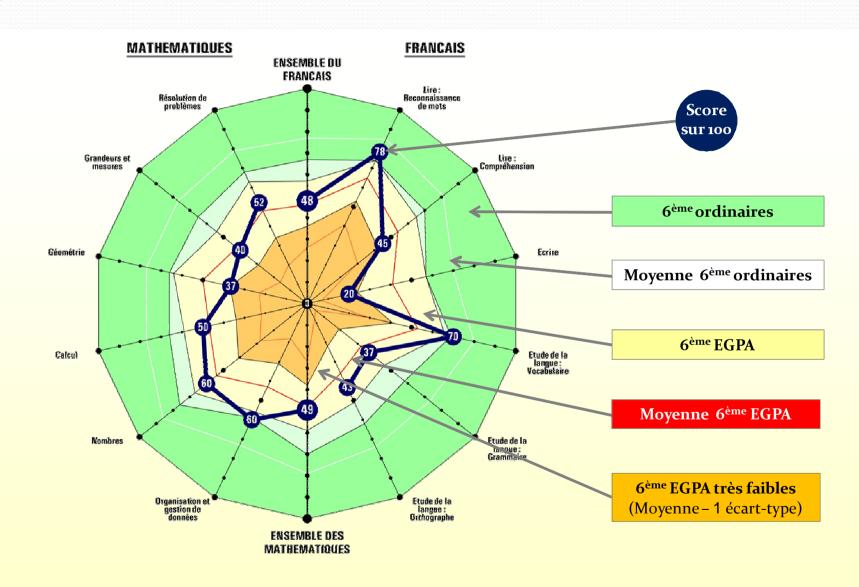
Analyse des résultats : progression 4ème/6ème ou 3ème/4ème



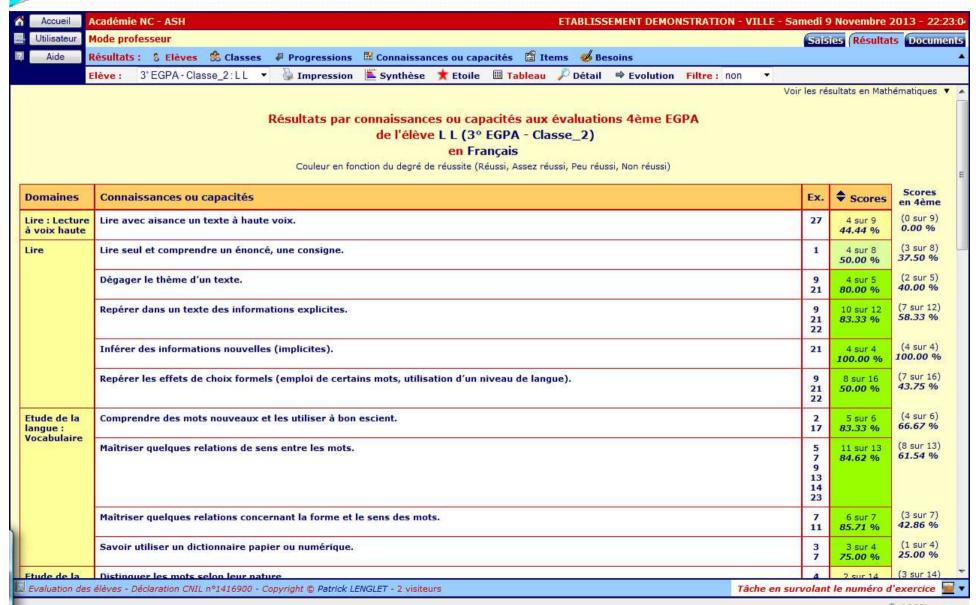
Analyse des résultats : scores de réussite d'un élève par domaine (6ème)



Analyse des résultats : profil d'un élève (6ème)



Analyse des résultats : scores d'un élève par connaissances ou capacités



Analyse des résultats : scores d'un élève avec filtre



Résultats par connaissances ou capacités aux évaluations 4ème EGPA de l'élève L L (3° EGPA - Classe_2) (scores par ordre décroissant) en Français [scores inférieurs à 30 %]

Couleur en fonction du degré de réussite (Réussi, Assez réussi, Peu réussi, Non réussi)

Domaines	Connaissances ou capacités Ex.		X Scores	Scores en 4ème
Etude de la langue : Grammaire	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	12 25	2 sur 8 25.00 %	(1 sur 8) 12.50 %
Etude de la langue : Grammaire	Distinguer les mots selon leur nature.	4 15 19	2 sur 14 14.29 %	(3 sur 14) 21.43 %

Voir les résultats en Français A

Résultats par connaissances ou capacités aux évaluations 4ème EGPA de l'élève L L (3° EGPA - Classe_2) (scores par ordre décroissant) en Mathématiques [scores inférieurs à 30 %]

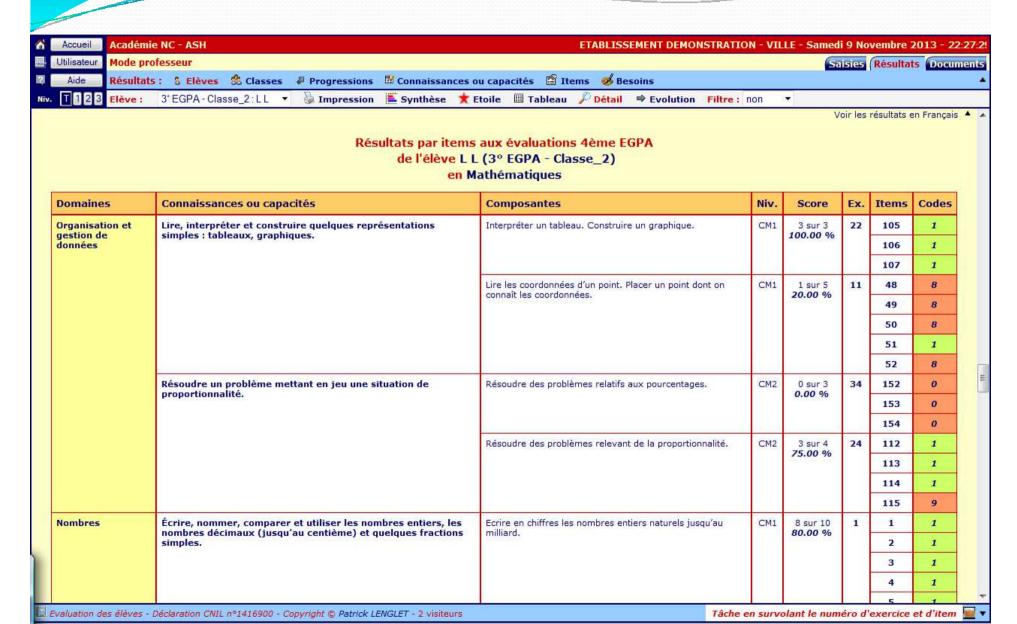
Couleur en fonction du degré de réussite (Réussi, Assez réussi, Peu réussi, Non réussi)

Domaines	Connaissances ou capacités	Ex.	X Scores	Scores en 4ème
Calcul	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	35	1 sur 4 25.00 %	(2 sur 4) 50.00 %
Calcul	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).	4	2 sur 8 25.00 %	(2 sur 8) 25.00 %
Calcul	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.	30	0 sur 3 0.00 %	(0 sur 3) 0.00 %

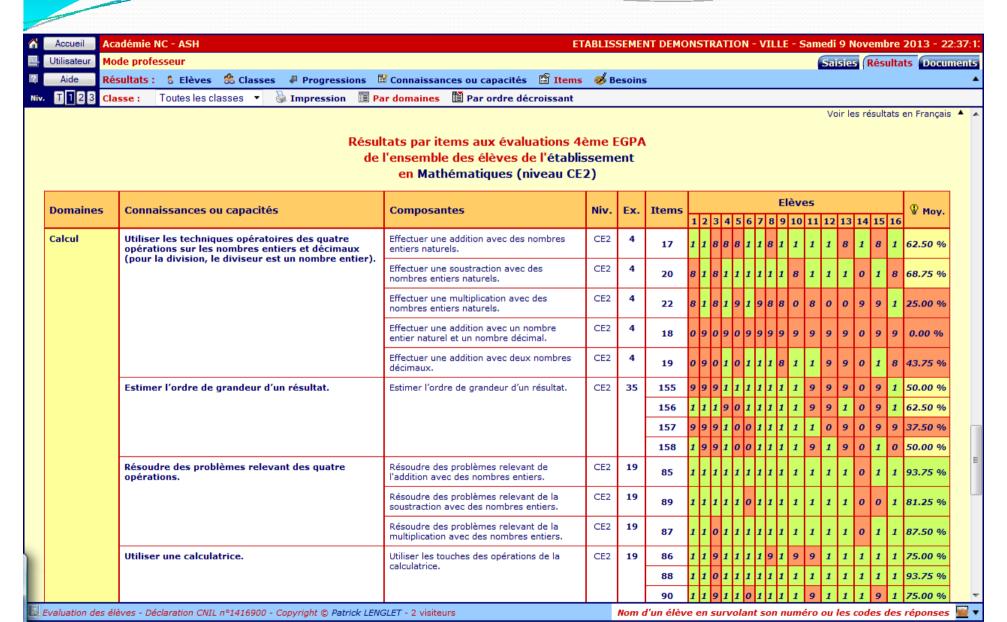
Evaluation des élèves - Déclaration CNIL n°1416900 - Copyright © Patrick LENGLET - 2 visiteurs

Tâche en survolant le numéro d'exercice

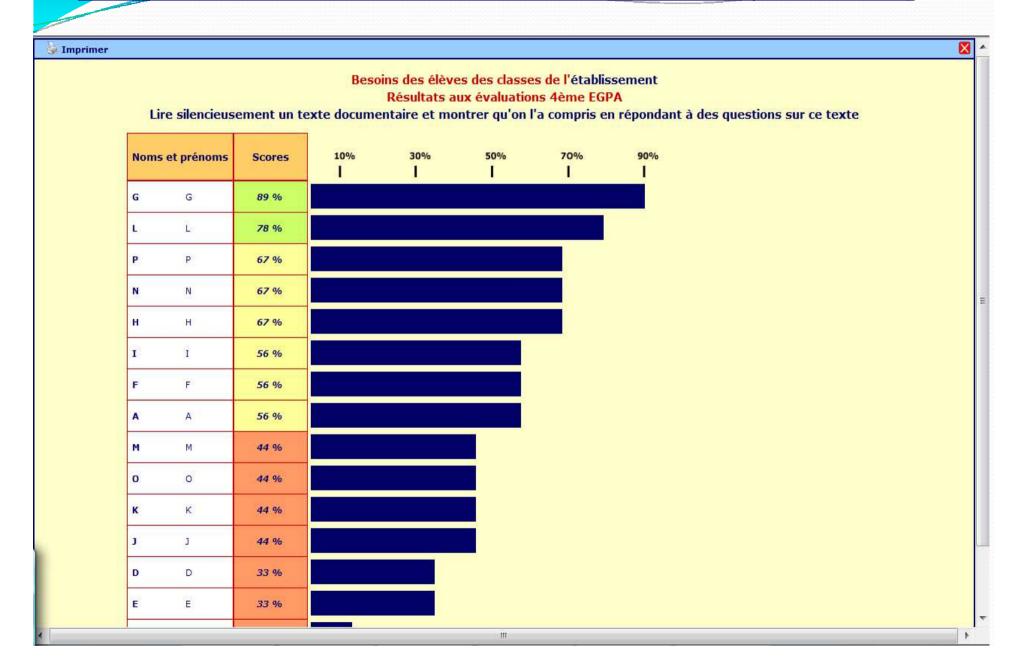
Analyse des résultats : scores détaillés d'un élève



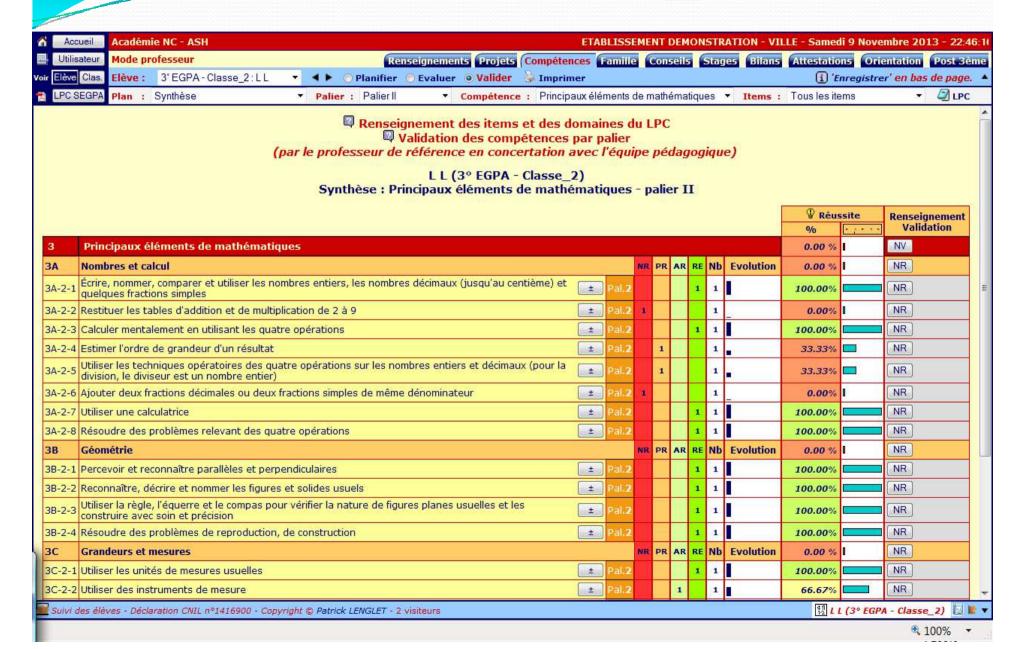
Analyse des résultats : réponses des élèves d'une classe



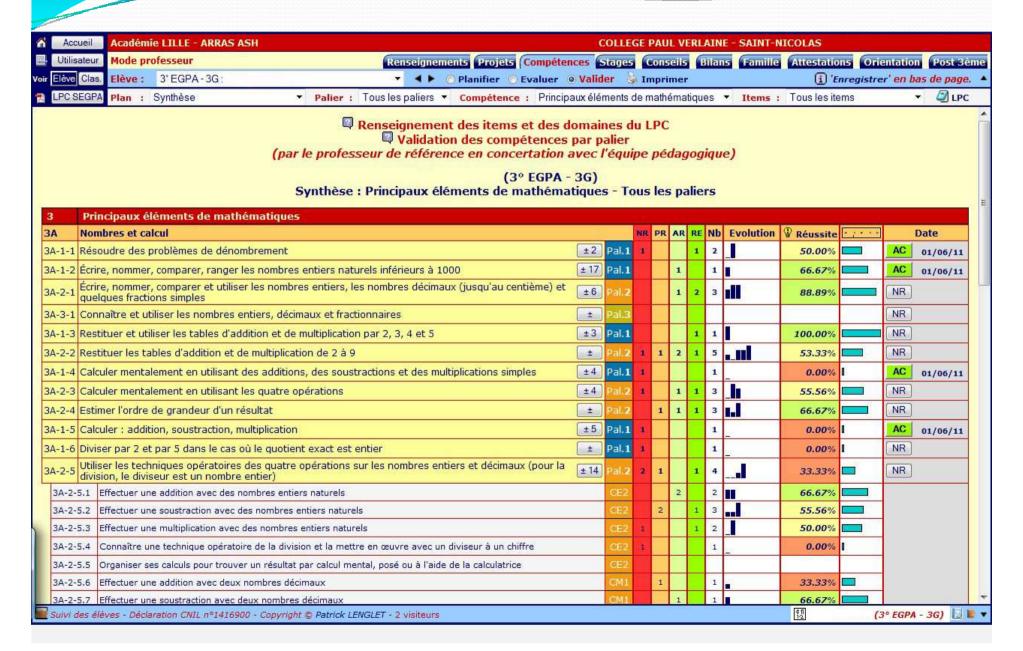
Analyse des résultats : besoins des élèves d'une classe (pour un item)



Enregistrement des évaluations dans l'application « Suivi des élèves »



Suivi : évaluation dynamique (LPC avec déclinaisons)



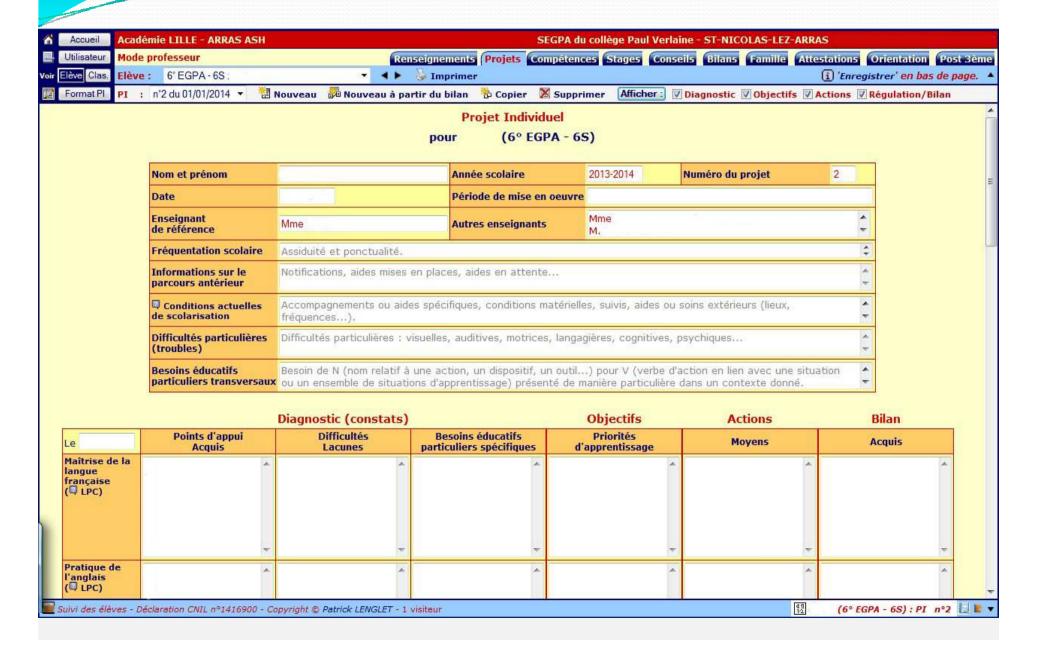
Suivi : édition de documents (exemple : Livret Personnel de Compétences)



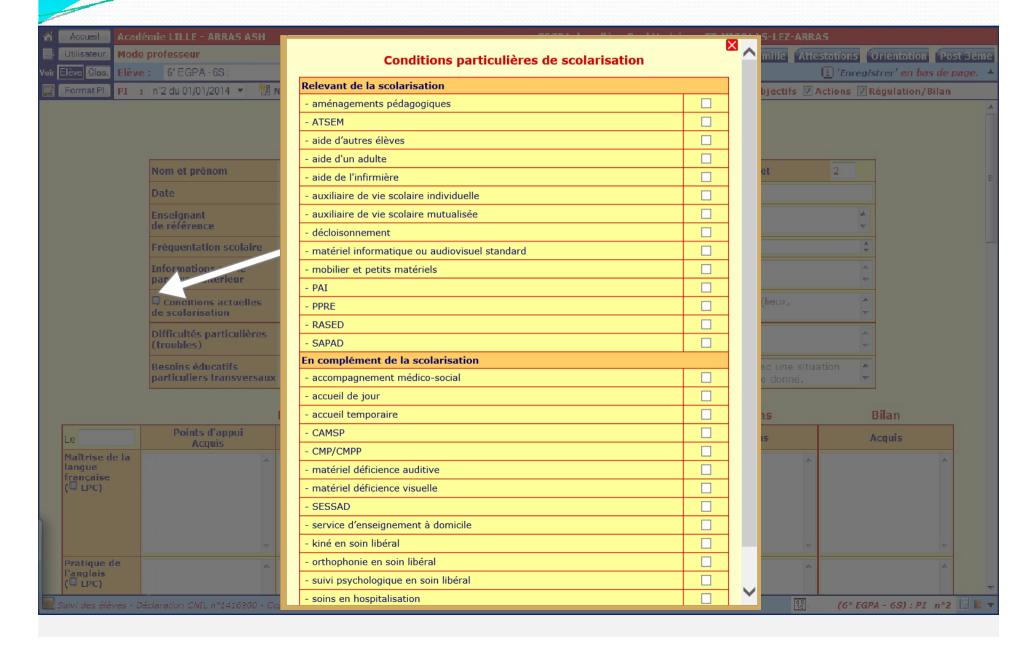
OMPETENCE 3 > PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur Utiliser une calculatrice 26/06/11 Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations 20/03/14 20/03/14 20/03/14 Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires ▶ Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels 20/03/14 Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire 20/03/14 avec soin et précision Résoudre des problèmes de reproduction, de construction 20/03/14 GRANDEURS ET MESURES 20/03/14 Utiliser les unités de mesures usuelles Utiliser des instruments de mesure Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions **ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** 22/03/14 Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques 20/03/14 Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité 20/03/14 La compétence "Principaux éléments de mathématiques" est validée au palier 2 le : Livret de compétences de page 9 / 24

page 6 / 24

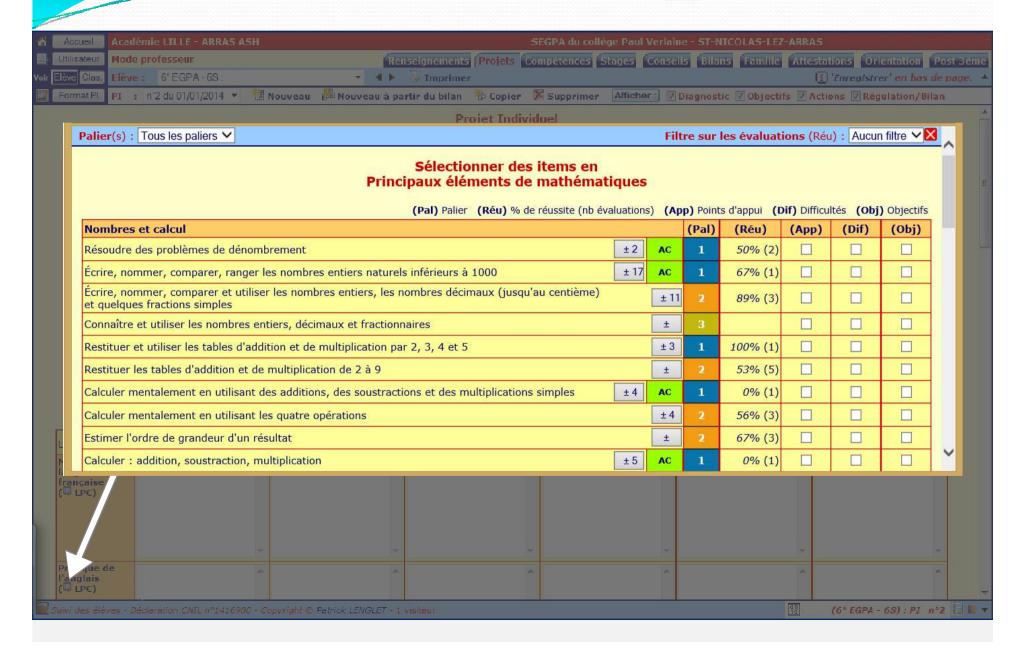
Suivi : projet individuel



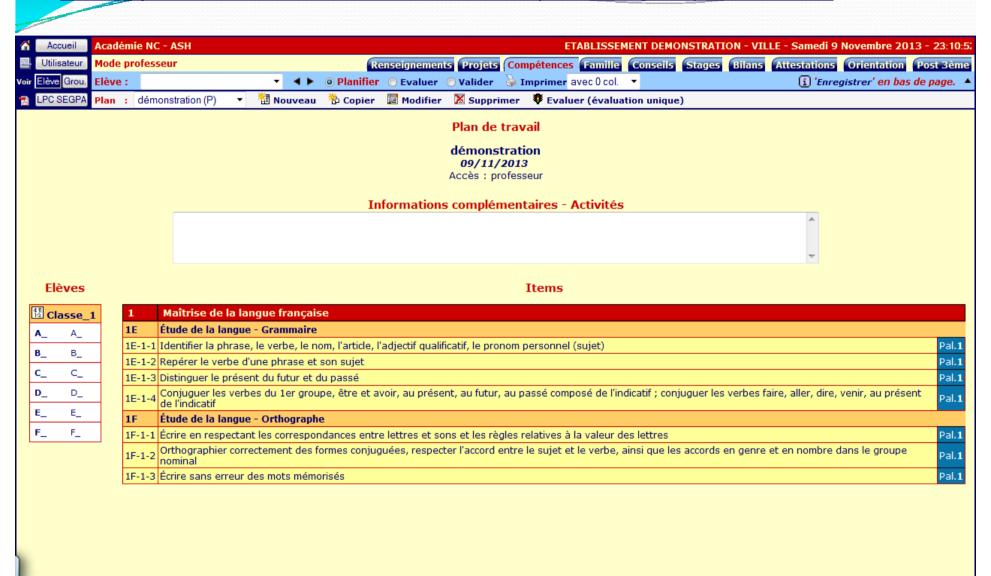
Suivi: projet individuel



Suivi : projet individuel (consultation du LPC de l'élève)



Suivi : plan de travail (sélection d'items pour un groupe d'élèves)



🖁 Suivi des élèves - Déclaration CNIL n°1416900 - Copyright © Patrick LENGLET - 3 visiteurs

Plan de travail : démonstration

Suivi : évaluation dans le cadre de plans de travail



1	Maîtrise de la langue française						
1E	Étude de la langue - Grammaire	A.A.	B.B.	C.C.	D.D.	E.E.	F.F.
1E-1-	1E-1-1 Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) 1E-1-2 Repérer le verbe d'une phrase et son sujet 1E-1-3 Distinguer le présent du futur et du passé			8 NE ▼9 9 9 9		⊗ NE ▼○ ● ● ● ●	8 NE ▼9 9 9 9 9
1E-1-			NE ▼ □ ● ● ● ● ●	8 NE ▼9 9 9 9	NE ▼ □ ● ● ● ● ●	NE ▼ □ ● ● ● ● ●	8 NE ▼9 9 9 9 9
1E-1-			NE ▼ □ ● ● ● ● ●	8 NE ▼9 9 9 9	NE ▼	NE ▼ □ ● ● ● ● ●	⊗ NE ▼○ ● ● ● ●
1E-1-	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	8 NE ▼	NE ▼ □ ● ● ● ● ●	8 NE ▼	8 NE ▼ 9 9 9 9	NE ▼ □ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	8 NE ▼9 9 9 9
1F	Étude de la langue - Orthographe		B.B.	C.C.	D.D.	E.E.	F.F.
1F-1-	-1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres -2 Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		8 NE ▼ 9 9 9 9	NE ▼ □ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	8 NE ▼ 9 9 9 9	NE ▼ □ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	8 NE ▼
1F-1-			NE ▼ □ ● ● ● ● ●	⊗ NE ▼	8 NE ▼	NE ▼ □ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ■ ● ● ● ● ●	8 NE ▼
1F-1-	Écrire sans erreur des mots mémorisés	8 NE ▼9 9 9 9 9	NE ▼ □ ● ● ● ● ●	8 NE ▼9 9 9 9 9	NE ▼	NE ▼ □ ● ● ● ● ●	8 NE ▼9 9 9 9 9

Enregistrer

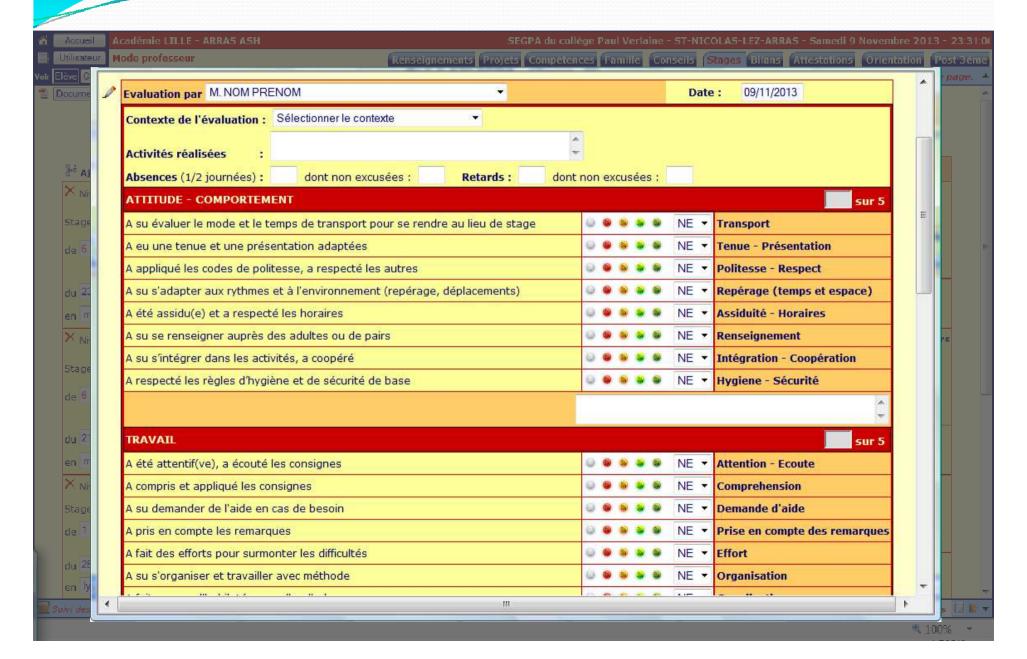
Auto-évaluation dans l'application Elève « LPC & PDMF »



Evaluation des stages

*	Accueil	Académie LILLE - Al	RRAS ASH SEGPA du collège Paul Verlaine - ST-NICOLAS-LEZ-ARRAS - Samedi 9 Novembre 2013 - 23:31:01									
	Utilisateur	Mode professeur		Renseignement	s Projets	ompétences	Famille Co	nseils Stages	Bilans Attest	ations Orienta	tion Pos	t 3ème
/oir	Elève Clas.	Elève: 3° EGPA - 3	3\$2∶ ▼	◀ ▶ 🍃 Imprime	er 🔑 Recher	cher lieux de	stage		G	'Enregistrer' e	n bas de p	age. 🔺
B	Documents											^
					Ctanon							
				de	Stages	3° EGPA -	363)					
				ue		3 EUFA	332)					
	∄ Ajoute	er	Lieu Spécialité					Bilan de stage	1			
	× Niveau	u 4°EGPA ▼	Lieu :		Rech.: 20.0	Stage: 13.0	Expl. : 8.0	Glob.: 13.5	Fvaluer (2	Bilan élève	réalisé	
	The second second	RHOV JANAGOSTO	Nom: Carrefour express	\$			Handel Albert Cont.				(10-70 Sept. 10-70)	
	Stage de	e découverte 🔻	Ville : ARRAS	•	}				Motivation/Im	plication :		
			Rue: 102 rue St Aubert	\$					1.0820		tts - 67	_
	de 6	jours	Tél. :	\$					NR -	0 0	++ ©	Ī
			Non visible dans la recherche	de lieux de stage	1				9 0	0 0		
	du 23/01/	/2012 au 28/01/2012	Spécialité :					+	Document	Supprin		
	on milieu	u professionnel ▼	vente	\$	1				Modifier (empla	acement du fichie		
										Parcou		
	× Niveau	u 4° EGPA ▼	Lieu : Nom : Le pizzaïolo	(2)	Rech.: 10.0	Stage: 9.0	Expl.: 0.0	Glob.: 6.5	Fvaluer (1) 🎖 Bilan élève	en cours	
	Character de		Ville : ARRAS		Ī				LANCE CO.			
	Stage us		Rue : 23 rue de Douai	\$					Motivation/Im	plication :		
	de 6	jours	Tél. :						NR -	-+ +	++	-
			Non visible dans la recherche	de lieux de stane	İ				• •	0 0	0	
	200	10040	TVOIT VISIBLE duris la recriercite	de lieux de stage					-		(5)	
	du 21/05/	/2012 au 26/05/2012	Spécialité :					+	Document	Supprimacement du fichie		
	en milieu	u professionnel ▼	restauration						riodiner (empir	Parcou		
	× Nivon	u 3°EGPA ▼	Lieu:		Rech. :	Stage :	Expl. :	Glob. :	• Evaluer	Bilan élève nor	réalisé	
	Water Charles and Street	OH Company of the Com	Sélectionner un établissement (a	près l'enregistrement)	Keth	Stage :	cxpi	GIOU.	SERVICE THE			
	Stage de	e découverte 🔻	Nom : ARRAS	÷					Motivation/Im	plication :		
	de 1	jour	Ville : LP Alain Savary	9	1				NR -	-+ +	++	
									• 0	0 0	0	
	du 25/10/	/2012 au 25/10/2012	Spécialité :		1				Ajouter un doc (emplacement	ument pdf ou do	С	
	en lycée	professionnel 🔻	SBC et ATMFC	\$				~	(emplacement	Parcou	rir	+
1	Suivi des élè	ves - Déclaration CNIL n	°1416900 - Copyright © Patrick LENG	GLET - 1 visiteur	19			¢11 12		3° EGPA - 3S2) :	5 stages	□ E ▼
											4 100%	¥

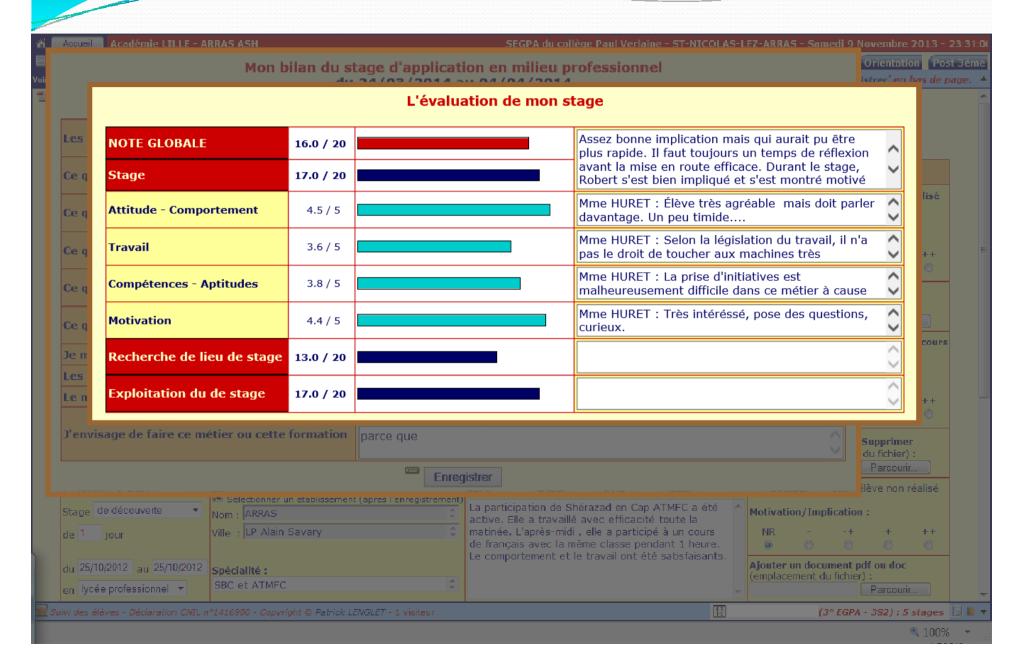
Evaluation des stages



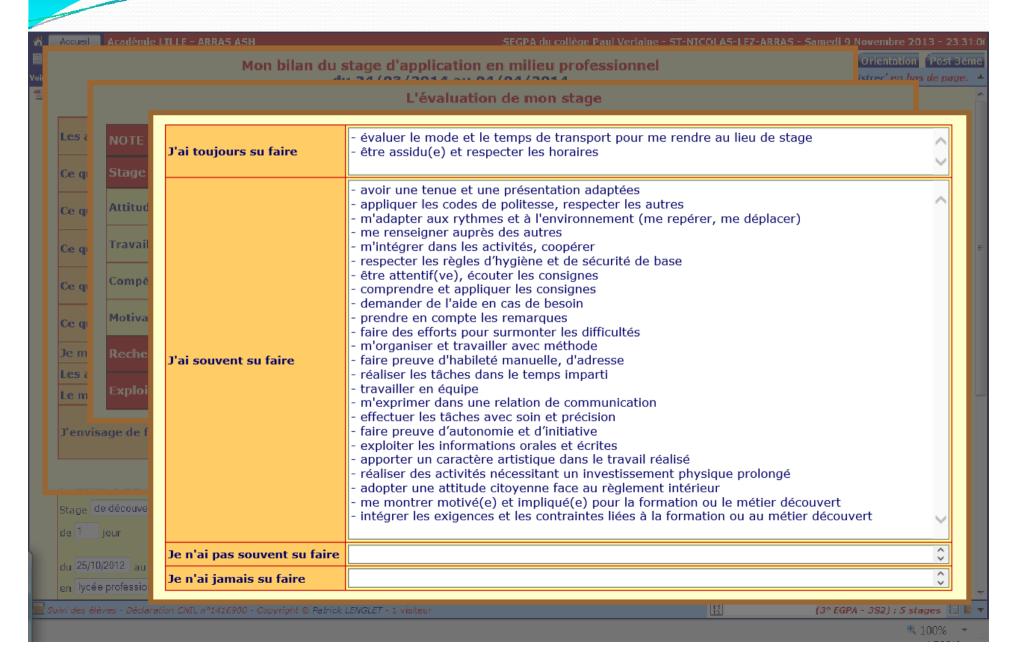
Evaluation des stages : dans l'application Elève « LPC & PDMF »

Accueil Académie LILLE - ARRAS ASH	SEGPA du collège Paul Verlaine - ST-NICOLAS-LEZ-ARRAS - Samedi 9 Novembre 2013 - 23:31:00							
	tage d'application en milieu professionnel 24/03/2014 au 04/04/2014 (12 jours en 3ème) Orientation Post 3ème istrer' en bas de page. A							
Les activités que j'ai réalisées								
Ce que j'ai découvert ou appris	an élève réalisé							
Ce qui m'a plu	an eleve realise							
Ce qui m'a déçu								
Ce que j'ai réussi à faire	Supprimer du fichier):							
Ce qui m'a posé problème	Parcourir an élève en cours							
Je me suis renseigné(e) auprès des autres	O pas du tout O un peu O beaucoup							
Les activités effectuées m'ont intéressé(e)	O pas du tout O un peu O beaucoup							
Le métier ou la formation découvert m'intéresse	O pas du tout O un peu O beaucoup + ++							
J'envisage de faire ce métier ou cette formation	O non O peut-être O oui parce que Supprimer du fichier):							
	Enregistrer Parcourir Parcourir							
Stage de découverte de 1 jour du 25/10/2012 au 25/10/2012 en lycée professionnel • Selectionner un établissement Nom : ARRAS Ville : LP Alain Savary Spécialité : SBC et ATMFC	La participation de Shérazad en Cap ATMFC a été active. Elle a travaillé avec efficacité toute la matinée. L'après-midi , elle a participé à un cours de français avec la même classe pendant 1 heure. Le comportement et le travail ont été satisfaisants. Motivation/Implication: NR - + + + + Ajouter un document pdf ou doc (emplacement du fichier): Parcourir							
Suivi des élèves - Déclaration CNIL n°1416900 - Copyright © Patrick Lt	ENGLET - 1 visiteur (3° EGPA - 3S2) : 5 stages 🔯 🖹 🔻							
	⊕ 1009/ ₩							

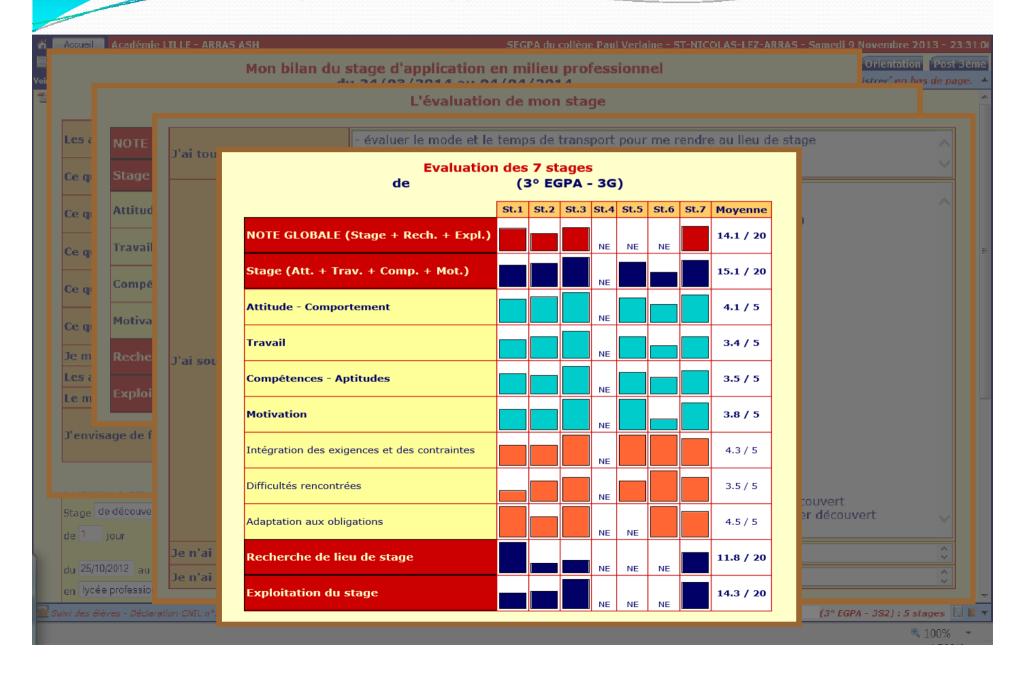
Evaluation des stages : dans l'application Elève « LPC & PDMF »



Evaluation des stages : dans l'application Elève « LPC & PDMF »



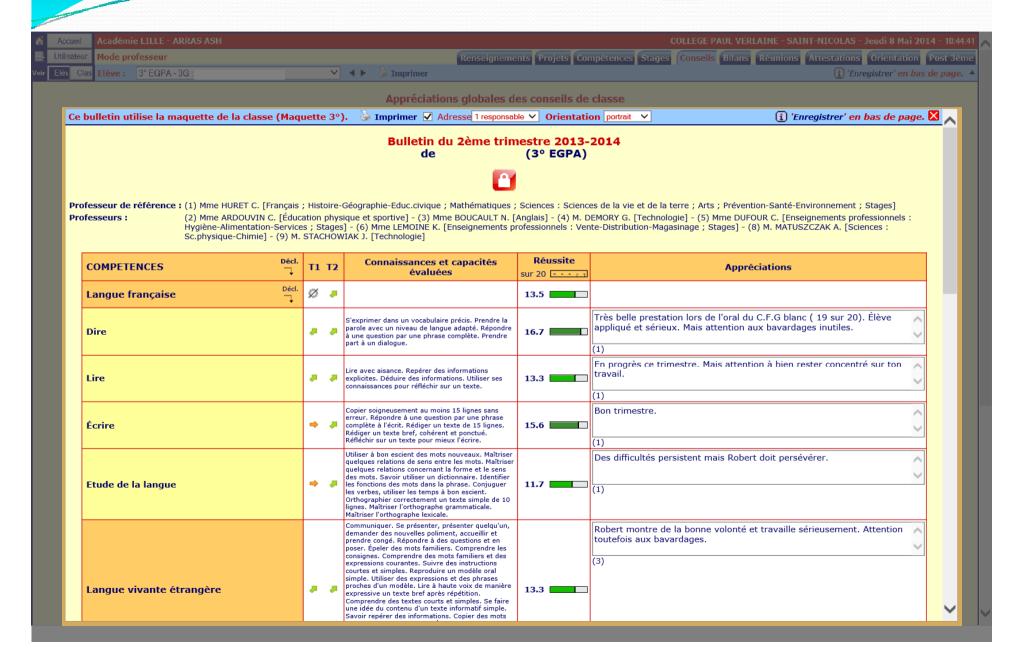
Evaluation des stages : dans l'application Elève « LPC & PDMF »



Bulletins trimestriels



Bulletins trimestriels



Bulletins trimestriels



Bulletin du 2ème trimestre Année scolaire 2013-2014

né(e) le 07/08/2001 Nº national : 0913034756H

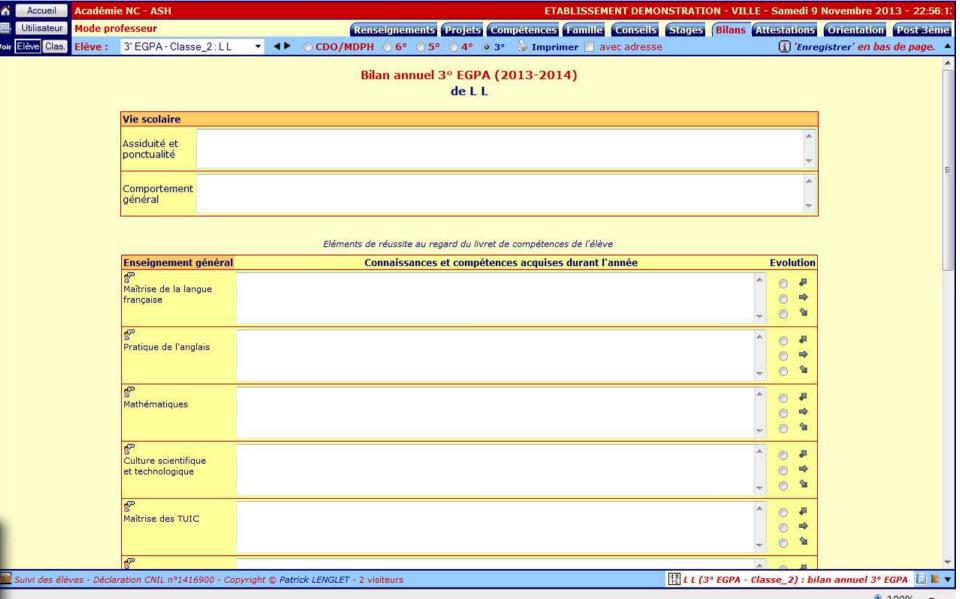
GC (13 déves)
Professeur de référence :
(1) Mme VIART M. (Français ; Histoire Géographie Educ.civique ; Mathématiques ;
Sciences ; Arts ; Éducation physique et aportine)

Professeurs:
(2) Mme ARDOUVIN C. (Éducation physique et sportive)
(3) Mme BOUCAULT N. (Anglais)
(4) M. RICHET A. [Technologie]

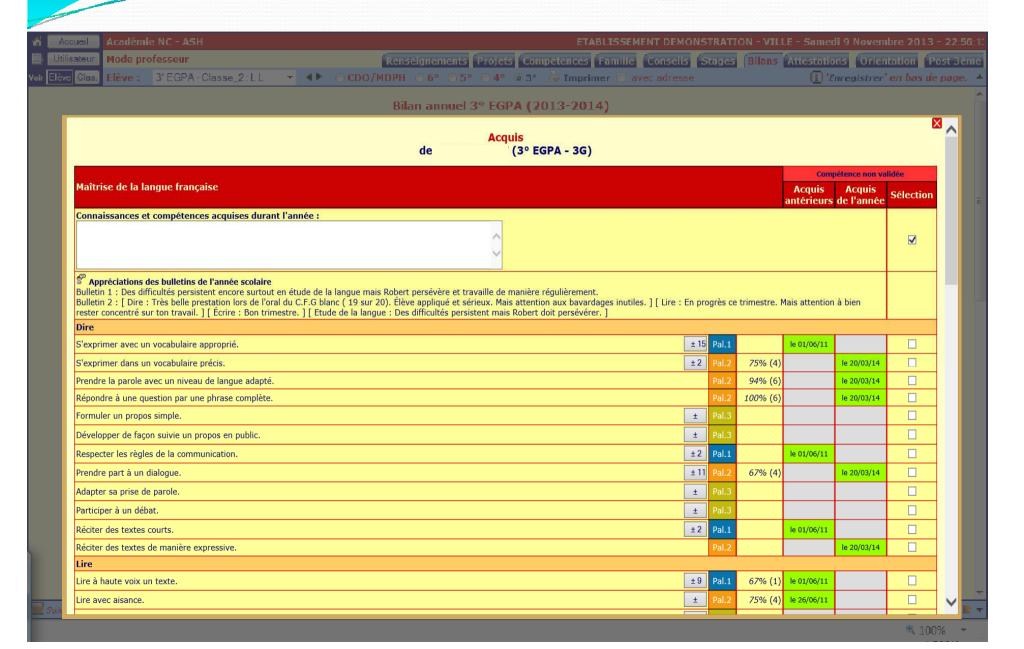
M. D

COMPETENCES	T1	T2	Connaissances et capacités évaluées	Réus:	Appréciations
Langue française				13.7	
Dire		81	S'exprimer avec un vocabulaire approprié. Prendre la parole avec un niveau de langua edopté. Répondre à une question par une phrase complète. Respecter les règles de la communication. Respecter les règles de la communication.	13.9	Clément prend confiance en lui et participe davantage en classe. Les textes à mémoriser sont travaillés. (1)
Lire	*		Lire à haute voix un texte. Lire avec aisanca, Comprendre un texte. Repérer des informations explicites.	10.0	La lecture est encore hésitante et fort découpée. Clément va progresser s'il lit à la maison. Il comprend assez bien les textes. (1)
Écrire	*	8	Écrire soul un texte de 5 à 10 lignes.	13.3	Des progrès en écriture. Clément doit cependant relin son travail, il oublie souvent des mots ou ne fait pas de phrases. En dictée, c'est trop irrégulier. (1)
Etude de la langue		B	Utiliser des mots précis pour s'exprimer. Utiliser à bon escient des mots nouveaux. Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif, le pronom. Distinguer les mots selon leur nature. Écrire sans erreur des mots mémorisés.	15.6	Clément a bien progressé. Des résultats très corrects en grammaire. Encore des efforts à fournir pour les dictées. (1)
Langue vivante étrangère	8	•	Communiquer. Se présenter, présenter quégriur, demander des nouvelles poliment, acousilis et prendre cangé. Répondre à des questions et en poser. Épéder des nots familiers. Comprendre les consignes. Comprendre des mots familiers et des expressions courantes. Suivre des instructions courtes et simples. Reproduire un modéle can disimple. Utiliser des expressions et des phrases proches d'un modéle. Lire à hauter vix de manière expressive un text de la prière répétition. Comprendre des textes courts et simples. Se foire une idée du contenu d'un texte informatif simple. Copier des mots soiles et des textes courts. Écrire un message simple en référence de des modéles. Renseigner un questionnaire simple. Écrire sous la dictée de se expressions connues. Produire de manière autoneme quelques phrases.	9.0	Olement est très volontaire et sérieux; il sait se présenter et répondre à des questions simples; il est toujours prêt à venir écrire la date en anglais au tableau et à participer avec engouement aux activités proposées. (3)
Mathématiques	8			15.0	
Nombres et calcul	,p	p	Résoudre des problèmes de dénombrement. Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers < 1000. Calculer : addition, soustraction, multiplication. Utiliser les fanctions de base d'une calculatrice. Utiliser une calculatrice.	16.9	Clément a encore des difficultés pour lire et écrire les nombres supérieurs à 1 000. Pour les soustractions, la technique est en cours d'acquisition mais Clément fait trop d'erreurs de calcul. (1)
Géométrie	a	*	Reconnaître, nommer et décrire les figures et solides usuels. Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.	7.8	C'est une matière qui semble difficile pour Clément. Il ne doit pas baisser les bras et s'attarder davantage sur les leçons de géométrie. (1)
Grandeurs et mesures	\$ª	31	Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure. Utiliser des instruments de mesure.	11.1	Résultats moyens sur l'heure. Clément persévère et c'est très bien. (1)
Sciences et technologie		•	Pratiquer une démarche d'investigation : observer, questionner. Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche.	10.0	C'est moyen en sciences, J'attends mieux au demier trimestre. (1) La participation est encore hésitante. Des efforts on été faits, mais cela meste très moyen. Il faut faire un effort pour le demier trimestre. (4)
Tech. de l'information et de la com.		.00	Lire un document numérique,	13.3	

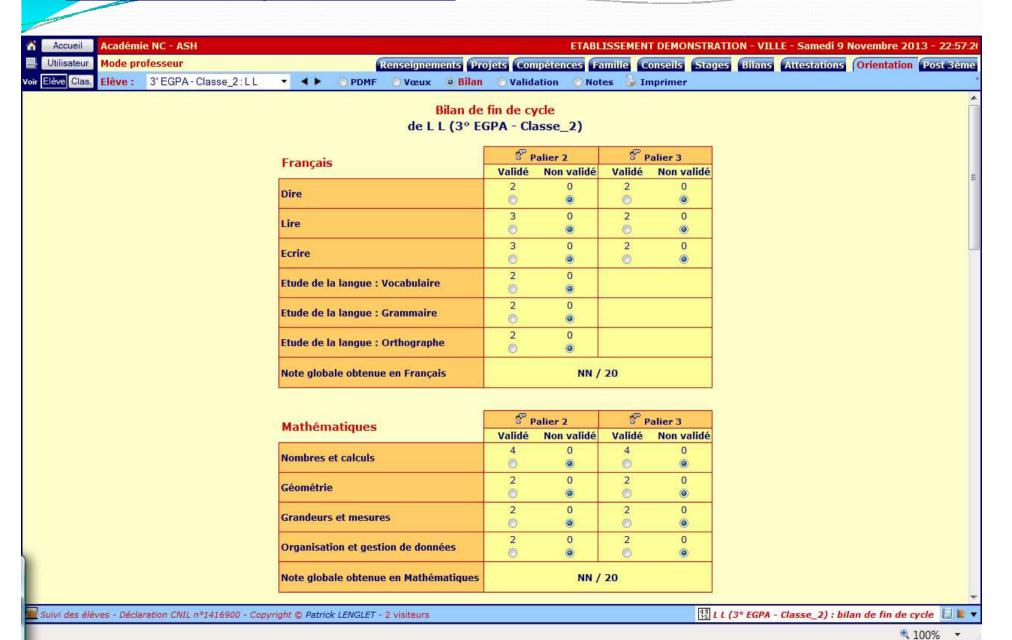
Bilans annuels



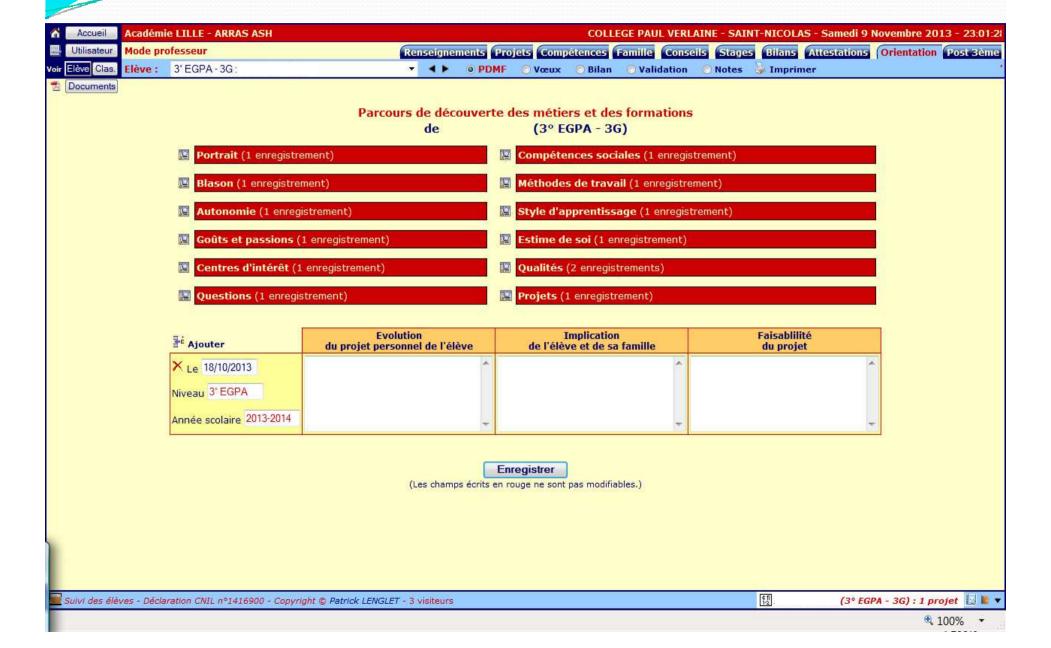
Bilans annuels (consultation du LPC de l'élève)



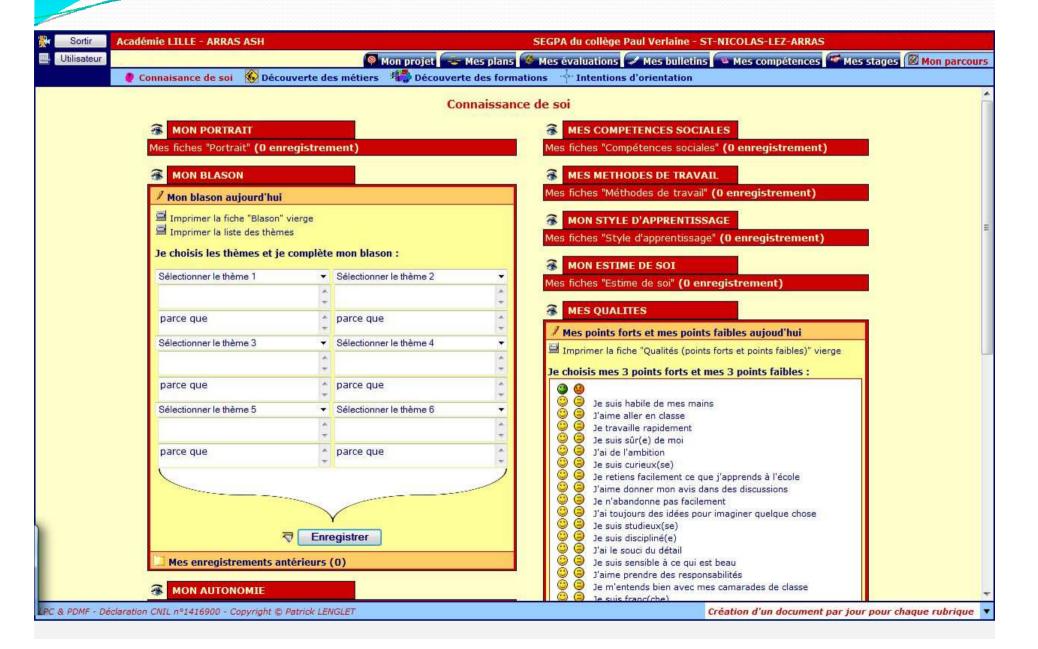
Bilan de fin de cycle (fin de 3ème)



Projet personnel de l'élève : évolution du projet d'orientation



Projet personnel de l'élève : dans l'application Elève « LPC & PDMF »



Suivi des élèves post 3ème : documents archivés

isateur	Mode professeur			The state of the s			tences Famille			s Bila		(The last of the	-	
	Année de sortie :	2010	▼ ∢ ▶ ⊚ A	rchives 🔘	Affectations	🖱 Suivi 🗎 Li	eux d'affectatio	n 👹 Im	orimer			i 'Enreg	istrer' <mark>en</mark>	bas de p
			Attesta	tions et au		ents archivé s en 2010	s concernan	t les élè	ves					
Elève		ASSR 1	ASSR 2	PSC 1	B2i 1	B2i 2	CFG	Rens.	PIF	LPC	Conseils	Stages	Bilans	Orient.
ė		le	le 30/06/2010	le	le	le	le 30/06/2010	Z		B	3	7	A	A
ė		le	le	le	le	le	le	3	卤	7	3	***	1	A
ıć.	1	le	le 30/06/2010		le	le	le 30/06/2010	Z	团	Z	Z	7	Z	1
, ė		le	V	le E	le	le	le 30/06/2010	Z	西	Z	Z	Z	Z	Z
ė		le	V	le	le	le	le 30/06/2010	7 3	3	3	Z	3	7 3	围
ė		le	le	le	le	le	le	3	B	3	Z	力	1	3
ė		le	le	le	le	le	le	Z	西	Z	Z	Z	Z	A
ċ		le	le 30/06/2010	le	le	le	le 30/06/2010	Z	因	3	A	*	Z	Z
ė.		le	le 30/06/2010	le	le	le	le 30/06/2010	1	西	1 3	Z	Z	1	7 3
Ė		le	le 30/06/2010		le	le	le 30/06/2010	7 3	西	1	3	<u> </u>	Z	<u> </u>
ė		le	le 30/06/2010	le	le	le	le 30/06/2010	Z	Z	Z	西	Z	Z	1
ė i			30/06/2010					7 3	7	3	₫	3	3	3

100%

Suivi des élèves post 3ème : poursuite d'études et diplômes

Accueil tilisateur	Académie LILLE Mode professeur		Pen	COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS - Samedi 9 Novembre 2013 - 23 Inseignements Projets Compétences Famille Conseils Stages Bilans Attestations Orientation Post Affectations Suivi Lieux d'affectation Imprimer I Enregistrer' en bas de pagentier de la competence de la compete								
	Année de sortie	-	Vice and the second									
				Suivi des sortis en								
	Affectation proposée (juin 2010)		(2010-2011)	+ 1 an : janvier (2010-2011)	+ 1 an : mai (2010-2011)	+ 2 ans : septembre (2011-2012)	+ 3 ans : septembre (2012-2013)	Diplôme				
			U 05	U 05	U 05	U 05	U DE	CAP ECSM				
		Employé de commerce multispécialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispécialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispécialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispécialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispécialités LP Jean Moulin -	En recherche de 🏄 formation.	obtenu en 2012	*			
			A DE	A DE	R OF	A DE	A Dg					
40-W		Agent polyvalent de restauration LP Alain Savary - Arras	Boucher Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Boucher Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Boucher Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Charcutier Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Situation inconnue.	obtenu en	+			
			A or	A DE	A or	A or	U de					
-		Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Bac Pro hygiène environnement	obtenu en 2012	*			
		History and the second	A De	A DE	R DE	A 02	N DE					
7. W. W.		Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Bac Pro HE LP Jacques Le	obtenu en 2012	+			
			A DE	A DE	A ag	A og	A DE					
	vita vita di vita	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary - *	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Bac Pro hygiène environnement	obtenu en 2012	+			
			A Oz	A DE	A DE	A DE	U On					
		Arrêt de la scolarité, aucune	Arrêt de la * scolarité	Arrêt de la scolarité	Arrêt de la scolarité	Situation inconnue	Situation inconnue.	obtenu en	4			
		formation et	0.00	@ Ge	(A) (D)	@ Ge	N Og					
			U DE	U da	U 05	U 05	1 位置					

Utilisation des NTIC pour la gestion de l'évaluation des élèves

Avantages des NTIC

- liens automatiques entre les informations enregistrées
- informations retrouvées très rapidement
- conservation des données plusieurs années
- édition de documents de qualité

Freins possibles

- la question de l'équipement
- les craintes par rapport à l'utilisation de l'informatique
- les craintes par rapport au temps de travail demandé
- l'utilisation d'un autre outil numérique

Utilisation des NTIC pour la gestion de l'évaluation des élèves

Intérêts et enjeux

- favorise le travail en équipe
- donne de la cohérence (outils et documents communs mis à jour en temps réel)
- facilite la mise en place des parcours personnalisés
- aide à la mise en œuvre du S4C
- permet la mise en œuvre d'une évaluation par compétences
- assure une meilleure continuité du suivi intra et inter établissements
- facilite le suivi des élèves après la 3^{ème}
- facilite la mise en œuvre des PIODMEP (PDMF)
- rend les élèves acteurs et développe leur autonomie
- facilite l'implication et la responsabilisation des élèves
- favorise le dialogue école / famille
- peut réduire le décrochage scolaire

Utilisation des NTIC pour la gestion de l'évaluation des élèves

Volonté politique

- objectif de la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École : faire entrer l'École dans l'ère du numérique
- axes de travail du rapport n°2013-095 de novembre 2013 sur le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire de Jean-Pierre Delaubier

Perspectives

- webASH reconnu officiellement par le Recteur de l'académie de Lille le 13 février 2014
- projet validé dans le cadre du Soutien à l'Expérimentation Pédagogique et à l'Innovation dans l'Académie de Lille (fiche Expérithèque 9917)
- intégration prévue dans l'ENT académique « savoirs numériques 59 62 »
- poursuite de l'enrichissement de la plateforme et des services

Merci de votre attention