

Article de la revue CERFOP n°28 : Pratiques d'évaluation dans l'enseignement adapté du second degré (colloque national du 21 mai 2014 à Paris)

WebASH-GDS : un Espace Numérique de Travail dédié à l'Adaptation Scolaire et la scolarisation des élèves en situation de Handicap ou de Grande Difficulté Scolaire

Patrick LENGLET, Directeur de SEGPA

www.plen.fr/WebASH/, une plateforme d'applications gratuites pour les enseignants de SEGPA, EREA, ULIS, ESMS...

WebASH-GDS est un ensemble d'applications en ligne liées entre elles initialement créées pour répondre au besoin d'outils numériques des enseignants exerçant en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA). Parmi les nombreuses fonctionnalités proposées, certaines concernent plus particulièrement l'évaluation, du dispositif d'évaluation diagnostique de l'Académie de Lille à l'évaluation dynamique dans le cadre du suivi des élèves : le Projet Individuel de Formation (PIF), le Livret Personnel de Compétences (LPC), l'auto-évaluation, la communication avec les familles par le biais des bulletins trimestriels et des bilans annuels... Les outils s'appuient sur une conception de l'évaluation comme acte pédagogique au service des apprentissages et de l'enseignement qui permet de donner de la valeur aux acquisitions réalisées par l'élève. Ils ont été développés avec le souci de faciliter le travail des équipes pédagogiques.

Modalités d'utilisation

Les enseignants peuvent travailler en ligne, en classe, en réunion ou à distance. L'accès est totalement sécurisé par un identifiant et un mot de passe. Chacun accède aux données qui lui sont autorisées par l'administrateur de l'espace numérique de l'établissement qui est en principe le directeur ou le chef d'établissement. Les élèves et leurs parents ont aussi un accès propre, notamment pour consulter le livret personnel de compétences et travailler sur le projet personnel d'orientation. Les inspecteurs ASH et les secrétaires de Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés (CDOEA) ont un accès limité aux résultats globaux des évaluations diagnostiques 6^{ème} et 4^{ème} EGPA sur une circonscription.

Contexte dans lequel WebASH-GDS a été développé

Une première application « *Evaluation des élèves* » a été créée en 2007, suite à la disparition des évaluations nationales CE2 et 6^{ème} ainsi que des outils d'analyse liés à ces évaluations. Avec l'apparition du livret personnel de compétences et la stabilisation de son contenu, la circonscription d'Arras ASH a élaboré ses propres protocoles d'évaluation diagnostique devenus académiques et utilisés dans de nombreux établissements en France. L'application web a été mise en place pour aider les équipes pédagogiques à analyser les résultats de ces évaluations 6^{ème} et 4^{ème} EGPA.

Les circulaires n°2006-139 du 29-8-2006 (Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré) et n°2009-060 du 24-4-2009 (Orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré) précisent les modalités du suivi pédagogique, d'évaluation et de validation des parcours des élèves. Au regard des difficultés rencontrées dans la mise en œuvre satisfaisante et dynamique d'outils de suivi des élèves préconisés par les textes officiels, sous forme papier, une seconde application « *Suivi des élèves* » a été développée en 2010 pour aider les enseignants à rédiger les projets individuels et les bilans annuels et à renseigner les livrets personnels de compétences. Les fonctionnalités se sont progressivement enrichies prenant en compte les attentes et les remarques des utilisateurs.

En septembre 2013, WebASH-GDS a été ouvert à tous sur demande d'inscription. En mai 2014, sans aucune publicité, 468 établissements sont inscrits, dans 76 départements, 27 Académies, soit 1 874 professeurs et 15 918 élèves. La demande des enseignants coordonateurs d'Unités Locales pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) en collège ou en lycée et des équipes d'Etablissements ou Services sociaux et Médico-Sociaux (ESMS) amène à

enrichir davantage les outils. WebASH-GDS est reconnu officiellement et contractualisé dans le cadre de l'expérimentation et de l'innovation pédagogique.

Arborescence des applications (Figure 1) et architecture des pages (Figure 2)

- L'application « *Évaluation des élèves* » permet aux enseignants :
 - de saisir les réponses des élèves aux évaluations diagnostiques 6^{ème} EGPA et 4^{ème} EGPA académiques ;
 - d'analyser les résultats d'un élève ou d'une classe sous forme de tableaux ou de graphiques (identification précise des acquis, des difficultés et des besoins de chaque élève).
- L'application « *Analyse de résultats d'évaluations* », ouverte aux inspections ASH et aux secrétaires de CDOEA, permet de faire une analyse des résultats collectifs de manière instantanée, et ainsi d'éclairer le pilotage pédagogique d'une circonscription, d'un département ou d'une Académie.
- Avec l'application « *Suivi des élèves* », les équipes pédagogiques peuvent :
 - élaborer et réguler les projets individuels en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; de nombreuses aides à la rédaction sont proposées (en lien avec les difficultés repérées : objectifs, besoins éducatifs particuliers, stratégies, activités...) ;
 - élaborer des plans de travail qui sont des sélections de connaissances ou de capacités que l'enseignant souhaite travailler avec un groupe d'élèves ;
 - évaluer et valider progressivement les compétences du LPC sur les trois paliers, avec une déclinaison de chaque item en composantes, établie à partir des programmes de chaque niveau et plus adaptée aux EGPA, ULIS, ESMS... ;
 - évaluer et valider les items de leurs propres référentiels de compétences (Certificats d'Aptitudes Professionnels, ESMS...) ;
 - évaluer les stages en milieu professionnel ou en établissement de formation ;
 - faire des bilans périodiques d'évaluations ;
 - éditer des bulletins trimestriels en lien direct avec les évaluations du LPC ;
 - conserver une trace écrite des rencontres avec les familles et des réunions (équipes éducatives, équipes de suivi de scolarisation) ;
 - enregistrer les attestations et les diplômes obtenus par les élèves ;
 - rédiger les bilans annuels et les bilans scolaires pour la CDOEA (documents spécifiques au département du Pas-de-Calais) ;
 - travailler avec les élèves sur leurs projets personnels d'orientation ;
 - constituer les dossiers d'orientation (bilans de fin de cycle et dossiers de validation de projet propres à l'Académie de Lille) ;
 - assurer le suivi des élèves après la 3^{ème} pendant plusieurs années tout en conservant en archive les données enregistrées.
- Sur l'application « *Compétences et parcours de formation* », les élèves et leurs parents peuvent consulter en ligne et en temps réel :
 - une partie de leur projet individuel, sous forme de contrat,
 - les évaluations et les validations enregistrées par les professeurs,
 - les bulletins trimestriels et les bilans annuels,
 - les acquis dans le cadre du LPC ou des référentiels utilisés par l'établissement,
 - les stages effectués avec l'évaluation des professeurs et des tuteurs.Les élèves peuvent s'auto-évaluer dans le cadre des plans de travail proposés par les professeurs. Ils peuvent aussi constituer progressivement leur projet personnel d'orientation grâce à de nombreuses pages sur la connaissance de soi, des métiers, des formations et du monde économique.
- L'application « *Liaison* », permet aux lycées professionnels de consulter l'ensemble du dossier des élèves issus d'EGPA ou d'ULIS.

En termes de présentation sur l'écran, des onglets permettent d'ouvrir les dossiers qui correspondent aux éléments cités ci-dessus. Une barre d'actions ou de tâches regroupe des boutons à cliquer pour ouvrir les pages de travail et accéder aux informations ou aux formulaires d'enregistrement (Figure 2). L'utilisateur peut naviguer entre une vue élève et une vue classe.

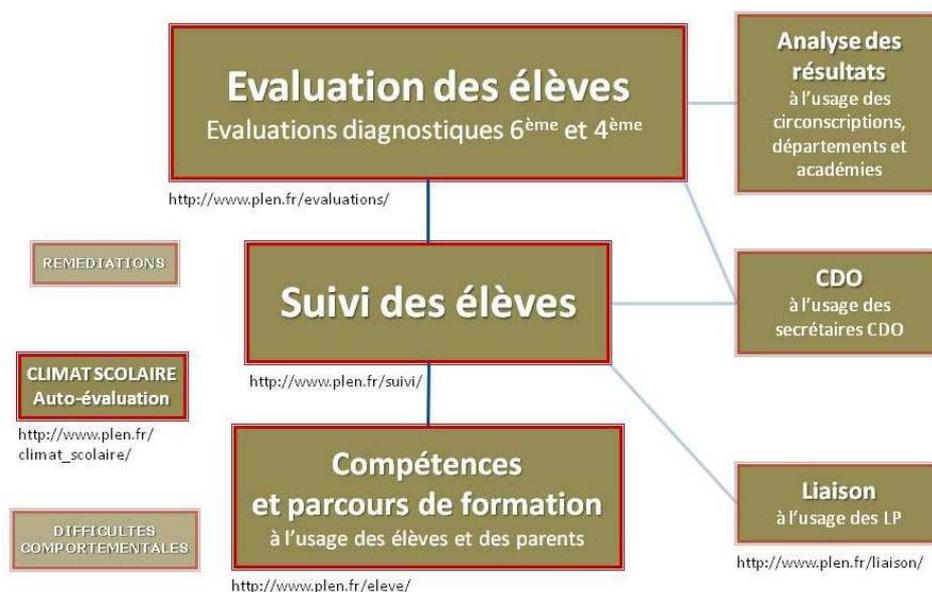


Figure 1 : arborescence des applications

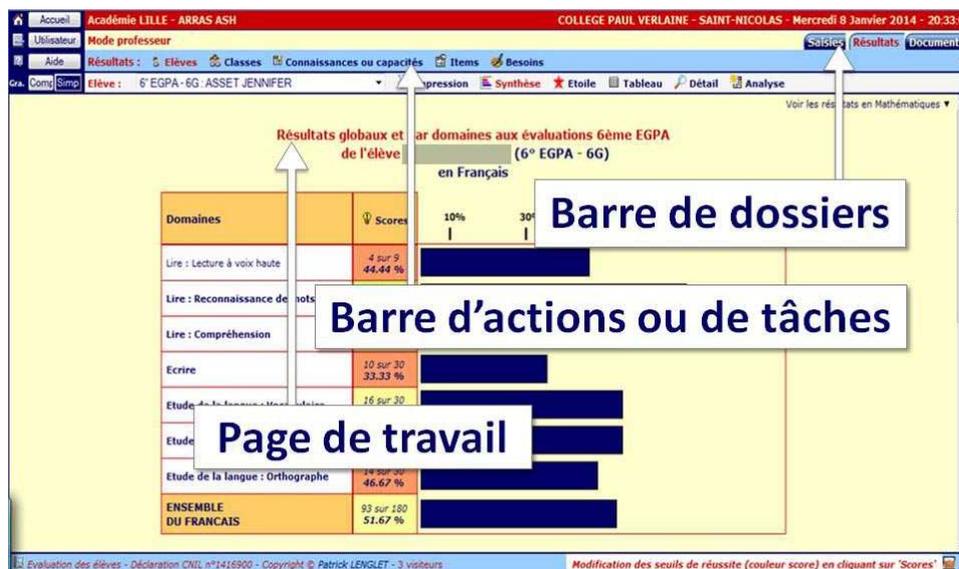


Figure 2 : architecture des pages

Dispositifs d'évaluation diagnostique 6^{ème} et 4^{ème} EGPA de l'Académie de Lille

Les évaluations diagnostiques 6^{ème} et 4^{ème} EGPA portent sur l'ensemble des items du socle commun des compétences « Maîtrise de la langue français » et « Mathématiques », aux paliers 1 et 2. Le dispositif d'évaluation 6^{ème} EGPA concerne surtout le cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) et des connaissances et capacités abordées en début du cycle de consolidation (cycle 3). Le dispositif 4^{ème} EGPA porte sur le palier 2 et les capacités attendues en fin de cycle 3. Les deux protocoles ont une présentation identique, avec des consignes de passation et de correction très explicites, ce qui a l'avantage de donner des repères communs. En 6^{ème}, l'étalonnage permet de situer les résultats individuels par rapport aux résultats observés avec une population d'élèves de 6^{ème} ordinaire. Ces protocoles ont été élaborés et expérimentés sur plusieurs années par les enseignants de la circonscription d'Arras ASH. Trois autres circonscriptions, Calais

ASH, Douai ASH et Lens ASH ont travaillé sur de nouvelles versions pour 2014-2015.

Proposées en début d'année scolaire, ces évaluations ont une grande utilité dans l'élaboration des projets de classe et des projets individuels. Les évaluations 4^{ème}, souvent utilisées aussi en 3^{ème}, permettent de faire un bilan à mi-parcours et de faire le point sur les apprentissages à poursuivre. Les exercices proposés respectent une répartition équilibrée entre les domaines de chaque compétence et les différents niveaux (Figures 3 et 4). Globalement, les élèves de 6^{ème} EGPA obtiennent en français et en mathématiques un score de 50% de réussite. Ils se répartissent sur une courbe de Gauss avec un écart type de 10. La moyenne des élèves de 6^{ème} ordinaire est de 80% et leur répartition correspond à une courbe en J. En 4^{ème} EGPA, les scores de réussite sont de 40% en français, avec un écart-type de 10 et de 50% en mathématiques, avec un écart-type de 10.

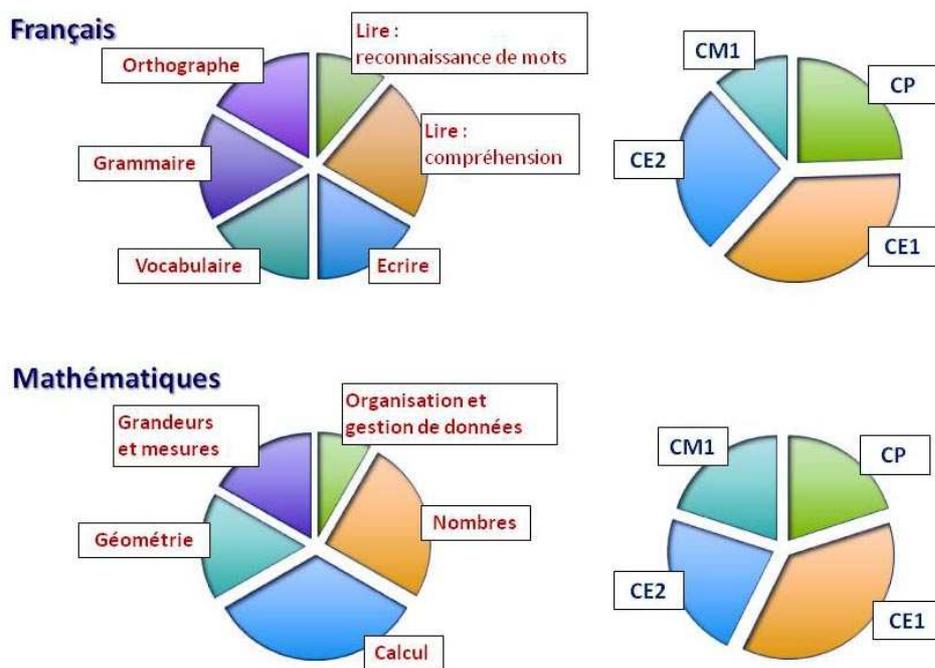


Figure 3 : répartition des activités proposées dans les évaluations diagnostiques 6^{ème} EGPA

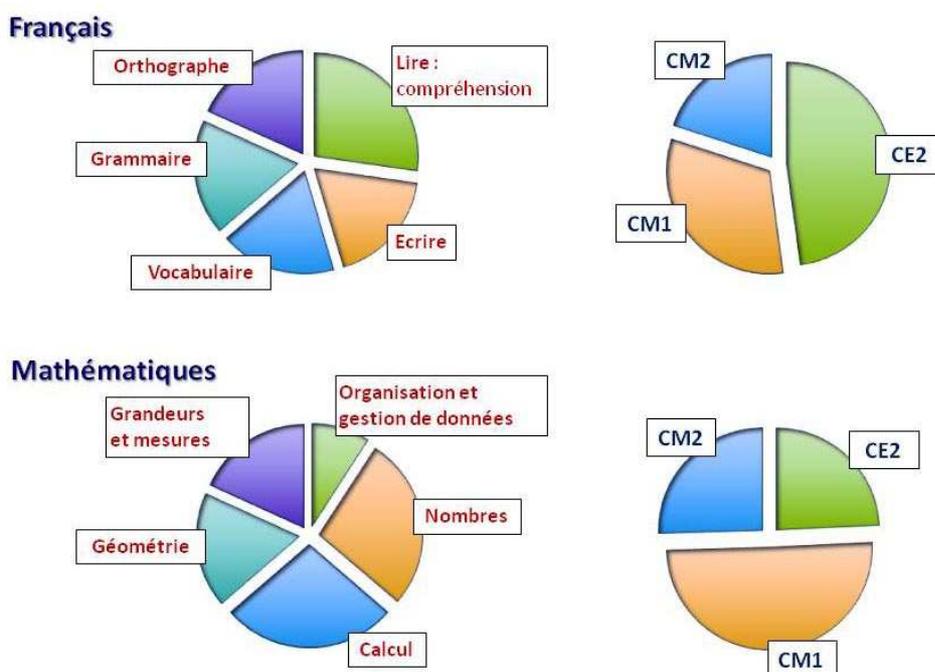


Figure 4 : répartition des activités proposées dans les évaluations diagnostiques 4^{ème} EGPA

Analyse des résultats aux évaluations diagnostiques

Après la saisie des codes de réponses des élèves, le logiciel permet d'éditer des documents tels que la répartition des élèves de la classe pour chaque compétence sous la forme d'un histogramme ou sous la forme d'un graphique de nuage de points (Figure 5). Cette dernière représentation qui situe les élèves en croisant par exemple leurs résultats globaux en français et en mathématiques ou dans deux domaines, aide les enseignants quand ils constituent des groupes de besoin.

Les calculs statistiques permettent de mesurer la progression de chaque élève entre l'évaluation à l'entrée en 6^{ème} et l'évaluation au début de 4^{ème}, ou entre le début de 4^{ème} et le début de 3^{ème}.

Pour chaque élève, on peut éditer un profil par domaine détaillant les scores par palier et par niveau. Un graphique en étoile ou en radar permet de situer les scores de réussite de l'élève par rapport à l'ensemble de la population des élèves de 6^{ème} EGPA ou des élèves de 6^{ème} ordinaire (Figure 6).

L'enseignant a la possibilité d'analyser les résultats de manière plus détaillée en affichant les scores de réussite par connaissances ou capacités (items du LPC) ou par composantes. En appliquant un filtre, il peut voir ce qui est le plus échoué ou ce qui est le plus réussi par un élève.

Avec davantage de précision, c'est-à-dire exercice par exercice, question par question, l'enseignant peut voir sur un seul document comment chaque élève de sa classe a répondu (Figure 7). Il peut aussi obtenir pour une connaissance ou une capacité particulière, la situation de chaque élève par rapport au groupe, et donc voir rapidement sur un graphique les besoins de chacun.

Les résultats enregistrés sur l'application « *Evaluation des élèves* » dans le cadre des évaluations diagnostiques sont automatiquement transférés dans le livret de compétences des élèves dans l'application « *Suivi des élèves* », sous forme d'évaluations.

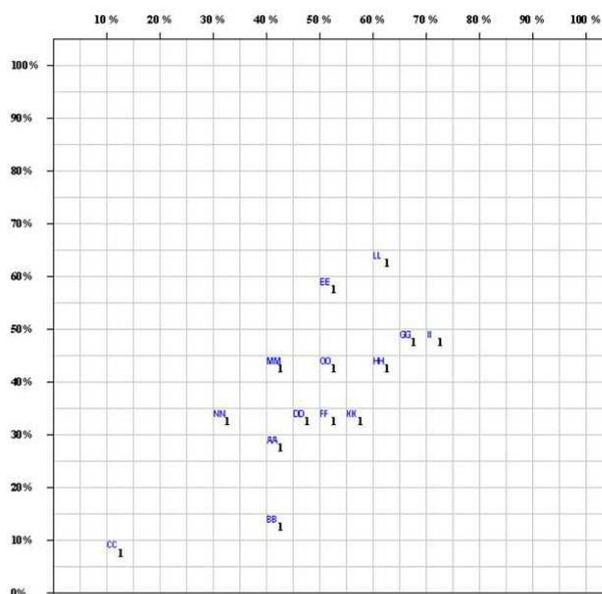


Figure 5 : analyse des résultats aux évaluations diagnostiques (croisements Français / Mathématiques)

Une fois le projet mis en place, régulé et abouti, pour assurer la continuité, les éléments inscrits dans le bilan sont automatiquement repris dans le projet suivant et servent de point d'appui pour le nouveau projet. Tout est fait pour faciliter et alléger le travail des enseignants tout en leur laissant une totale liberté dans la rédaction du projet.

		(Pal)	(Réu)	% de réussite (nb évaluations)	(App)	Points d'appui	(Dif)	Difficultés	(Obj)	Objectifs
Nombres et calcul										
	Résoudre des problèmes de dénombrement	± 2	AC	1	50%	(2)				
	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	± 17	AC	1	67%	(1)				
	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	± 11	2	89%	(3)					
	Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires	± 3								
	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	± 3	1	100%	(1)					
	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	± 2	2	53%	(5)					
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	± 4	AC	1	0%	(1)				
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	± 4	2	56%	(3)					
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	± 2	2	67%	(3)					
	Calculer : addition, soustraction, multiplication	± 5	AC	1	0%	(1)				

Figure 8 : Rédaction des projets individuels avec de nombreuses aides

Enregistrement des évaluations en cours de formation

Tout au long de la scolarité de l'élève, les enseignants enregistrent régulièrement les résultats de leurs propres évaluations, de manière autonome ou en équipe. Quatre niveaux d'évaluation sont proposés : RE (réussi), AR (assez réussi ou réussi avec aide), PR (peu réussi) et NR (non réussi). Le nombre d'évaluations par item est illimité.

La page « Validation » affiche les items du référentiel de compétences avec, pour chacun d'eux, le pourcentage de réussite. Les évaluations y sont représentées par des barres plus ou moins hautes transcrivant l'évolution de l'élève. Ce qui permet, au moment de renseigner les items et les domaines comme acquis ou de valider les compétences, de prendre la décision de manière objective (Figure 9).

Les enseignants ou l'équipe peuvent construire des plans de travail, c'est-à-dire une sélection d'items à travailler avec un groupe d'élèves sur une période donnée. L'enregistrement des évaluations dans un tableau items / élèves est alors très rapide.

De nombreux documents peuvent être imprimés : des grilles de compétences pour la classe ou pour chaque élève permettant de bien visualiser les objectifs travaillés, des bilans des évaluations avec les degrés de réussite, des bilans détaillés officiels, les livrets personnels de compétences officiels entièrement renseignés avec les données enregistrées...

Académie LILLE - ARRAS ASH COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS

Mode professeur Renseignements Projets Compétences Stages Conseils Bilans Famille Attestations Orientation Post-départ

Élève : 3^e EGPA - 3G Plan : Synthèse Palier : Tous les paliers Compétence : Principaux éléments de mathématiques Items : Tous les items

Renseignement des items et des domaines du LPC
(par le professeur de référence en concertation avec l'équipe pédagogique)

(3^e EGPA - 3G)
Synthèse : Principaux éléments de mathématiques - Tous les paliers

3	Principaux éléments de mathématiques		NR	PR	AR	RE	NB	Evolution	Réussite	Date
3A	Nombres et calcul									
3A-1-1	Résoudre des problèmes de dénombrement	±2	Pal.1	1	1	2		50.00%	AC	01/06/11
3A-1-2	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	±17	Pal.1	1	1			66.67%	AC	01/06/11
3A-2-1	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	±6	Pal.2	1	2	3		88.89%		
3A-3-1	Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires	±3	Pal.3						NR	
3A-1-3	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	±3	Pal.1		1	1		100.00%	NR	
3A-2-2	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	±	Pal.2	1	2	3	5	53.33%	NR	
3A-1-4	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	±4	Pal.1	1		1		0.00%	AC	01/06/11
3A-2-3	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	±4	Pal.2	1	1	3		55.56%	NR	
3A-2-4	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	±	Pal.2	1	1	3		66.67%	NR	
3A-1-5	Calculer : addition, soustraction, multiplication	±5	Pal.1	1		1		0.00%	AC	01/06/11
3A-1-6	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	±	Pal.1	1		1		0.00%	NR	
3A-2-5	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	±14	Pal.2	1	1	4		33.33%	NR	
3A-2-5.1	Effectuer une addition avec des nombres entiers naturels	CE2		2	2			66.67%		
3A-2-5.2	Effectuer une soustraction avec des nombres entiers naturels	CE2		2	1	3		55.56%		
3A-2-5.3	Effectuer une multiplication avec des nombres entiers naturels	CE2			1	2		50.00%		
3A-2-5.4	Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre	CE2		1		1		0.00%		
3A-2-5.5	Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé ou à l'aide de la calculatrice	CE2								
3A-2-5.6	Effectuer une addition avec deux nombres décimaux	CM1		1		1		33.33%		
3A-2-5.7	Effectuer une soustraction avec deux nombres décimaux	CM1		1		1		66.67%		

Figure 9 : évaluation des connaissances, capacités ou attitudes et validation des compétences

Développement de l'implication de l'élève dans ses apprentissages et de son autonomie grâce à l'auto-évaluation

Les plans de travail mis en place par les professeurs ont aussi l'intérêt de permettre aux élèves de s'auto-évaluer sur l'application « *Compétences et parcours de formation* » qui leur est dédiée. Pour chacune des compétences ciblées et travaillées, les élèves proposent leur niveau de réussite à l'enseignant (Figure 10). Celui-ci consulte cette auto-évaluation et donne son avis en la confirmant ou en communiquant sa propre évaluation qui est bien sûr celle qui est retenue dans le LPC.

Cette auto-évaluation, composante importante de l'évaluation formative, demande bien sûr une formation. Elle donne des repères à l'élève qui prend conscience des objectifs à atteindre. Elle mobilise des capacités d'analyse, d'anticipation et de régulation. En indiquant son degré de réussite, l'élève peut davantage comprendre ce qu'il doit faire pour atteindre les objectifs. Il prend ainsi davantage en charge ses apprentissages et sa progression.

Plan de travail en cours : démonstration

I	Maîtrise de la langue française	Auto-évaluation				Évaluation du professeur
		NR	PR	AR	RE	
IE	Étude de la langue - Grammaire					
IE-1-1	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	25	25	25	25	NE
IE-1-2	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	25	25	25	25	NE
IE-1-3	Distinguer le présent du futur et du passé	25	25	25	25	NE
IE-1-4	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	25	25	25	25	NE
IF	Étude de la langue - Orthographe					
IF-1-1	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	25	25	25	25	NE
IF-1-2	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	25	25	25	25	NE
IF-1-3	Écrire sans erreur des mots mémorisés	25	25	25	25	NE

Figure 10 : auto-évaluation dans l'application « *Compétences et parcours de formation* »

Évaluation des stages

L'application « *Suivi des élèves* » propose également des outils d'évaluation des stages en milieu professionnel ou en lieu de formation. Les professeurs ou le tuteur de stage renseignent une grille portant sur l'attitude et le comportement du stagiaire, sur son travail, sur les compétences et les aptitudes qu'il développe et sur sa motivation. Ils émettent des avis et des conseils sur l'adaptation de l'élève (Figure 11). L'application fait la synthèse des évaluations de différents évaluateurs et bascule automatiquement les niveaux de réussite sur les items correspondant dans le LPC.

De son côté, l'élève peut rédiger son bilan de stage et consulter l'évaluation de ses professeurs ou tuteurs de stage, voir ses points forts et les points sur lesquels il devra porter ses efforts lors du stage suivant.

Le bilan de l'ensemble des stages effectués permet de se rendre compte de l'évolution de l'élève sur plusieurs années.

Evaluation par M. NOM PRENOM Date : 09/11/2013

Contexte de l'évaluation : Sélectionner le contexte

Activités réalisées :

Absences (1/2 journées) : dont non excusées : Retards : dont non excusées :

ATTITUDE - COMPORTEMENT sur 5

A su évaluer le mode et le temps de transport pour se rendre au lieu de stage		NE	Transport
A eu une tenue et une présentation adaptées		NE	Tenue - Présentation
A appliqué les codes de politesse, a respecté les autres		NE	Politesse - Respect
A su s'adapter aux rythmes et à l'environnement (repérage, déplacements)		NE	Repérage (temps et espace)
A été assidu(e) et a respecté les horaires		NE	Assiduité - Horaires
A su se renseigner auprès des adultes ou de pairs		NE	Renseignement
A su s'intégrer dans les activités, a coopéré		NE	Intégration - Coopération
A respecté les règles d'hygiène et de sécurité de base		NE	Hygiène - Sécurité

TRAVAIL sur 5

A été attentif(ve), a écouté les consignes		NE	Attention - Ecoute
A compris et appliqué les consignes		NE	Comprehension
A su demander de l'aide en cas de besoin		NE	Demande d'aide
A pris en compte les remarques		NE	Prise en compte des remarques
A fait des efforts pour surmonter les difficultés		NE	Effort
A su s'organiser et travailler avec méthode		NE	Organisation

Figure 11 : évaluation des stages

Des Bulletins trimestriels qui rendent compte des compétences travaillées et des réussites

Si WebASH-GDS peut produire des bulletins trimestriels classiques, il permet surtout de créer des bulletins en lien direct avec les évaluations dans le cadre du LPC. Chaque établissement peut paramétrer la configuration de ses bulletins : le nombre de colonnes, les titres, les rubriques, les sous-rubriques... Il est ainsi possible d'éditer des bulletins par compétences où apparaissent pour chaque élève, les connaissances et les capacités travaillées, son niveau de réussite calculé automatiquement à partir des évaluations préalablement enregistrées et les progrès réalisés (Figure 12). Le degré de maîtrise des compétences présenté sous la forme de petits graphiques est complété par les appréciations des enseignants.

Les compétences abordées pouvant varier d'un élève à l'autre, les bulletins sont ainsi tous différents. Ils font référence aux objectifs attendus que l'élève et ses parents peuvent identifier. Les progrès réalisés sont valorisés en fonction du travail produit. Les points de réussite, les fragilités et les marges de progrès sont facilement identifiables.

Mathématiques				15.0	
Nombres et calcul			Résoudre des problèmes de dénombrement. Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers < 1000. Calculer : addition, soustraction, multiplication. Utiliser les fonctions de base d'une calculatrice. Utiliser une calculatrice.	16.9	Cl nc la fa
Géométrie			Reconnaître, nommer et décrire les figures et solides usuels. Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.	7.8	C' ne su
Grandeurs et mesures			Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure. Utiliser des instruments de mesure.	11.1	Ri c'
Sciences et technologie			Pratiquer une démarche d'investigation : observer, questionner. Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche.	10.0	C' tri La ét ef

Figure 12 : bulletin trimestriel avec les compétences travaillées et le degré de réussite

Bilans annuels et bilans de fin de cycle

Avec WebASH-GDS, la rédaction par l'équipe pédagogique des bilans annuels (documents à destination des parents) et des bilans de fin de cycle (documents officiels de l'Académie de Lille utilisés dans les procédures d'orientation) gagne en cohérence. Certaines informations sont automatiquement renseignées avec les

données enregistrées en cours d'année ou au fil des années précédentes : évaluations et validations des compétences, bilan des stages, bulletins trimestriels (Figure 13)...

Les bilans mettent en avant les éléments de réussite de l'élève. Chaque professeur rédige les parties qui le concernent, que ses collègues peuvent consulter en ligne. Ce qui demande une concertation est rempli sur un temps de réunion de synthèse.

Bilan annuel 3 ^e EGPA (2013-2014) de L L		
Vie scolaire		
Assiduité et ponctualité		
Comportement général		
Eléments de réussite au regard du livret de compétences de l'élève		
Enseignement général	Connaissances et compétences acquises durant l'année	Evolution
Maîtrise de la langue française		
Pratique de l'anglais		
Mathématiques		
Culture scientifique et technologique		
Maîtrise des TUIC		

Figure 13 : bilan annuel

Construction du projet personnel de l'élève

Les enseignants peuvent consulter les documents du projet personnel de l'élève que celui-ci travaille en ligne chez lui ou en classe dans l'application « *Compétences et parcours de formation* ». Ce projet comprend trois dossiers : la connaissance de soi, la découverte des métiers et la découverte des formations.

Sur la page « connaissance de soi » où l'élève peut faire son portrait, des blasons, des fiches portant sur ses goûts et ses passions, sur ses qualités (Figure 14)... Il peut obtenir des propositions de métiers en fonction de ses centres d'intérêt. Il peut évaluer son niveau d'autonomie, sa motivation scolaire, son estime de soi, ses compétences sociales, ses méthodes de travail, son style d'apprentissage, son sentiment de compétence, son sentiment d'appartenance...

Sur les pages « découverte des métiers » et « découverte des formations », l'élève peut obtenir de nombreuses informations sur les métiers ou sur les CAP à travers des petits textes, des photos ou des vidéos. Il peut y constituer ses propres fiches métier ou fiches formation.

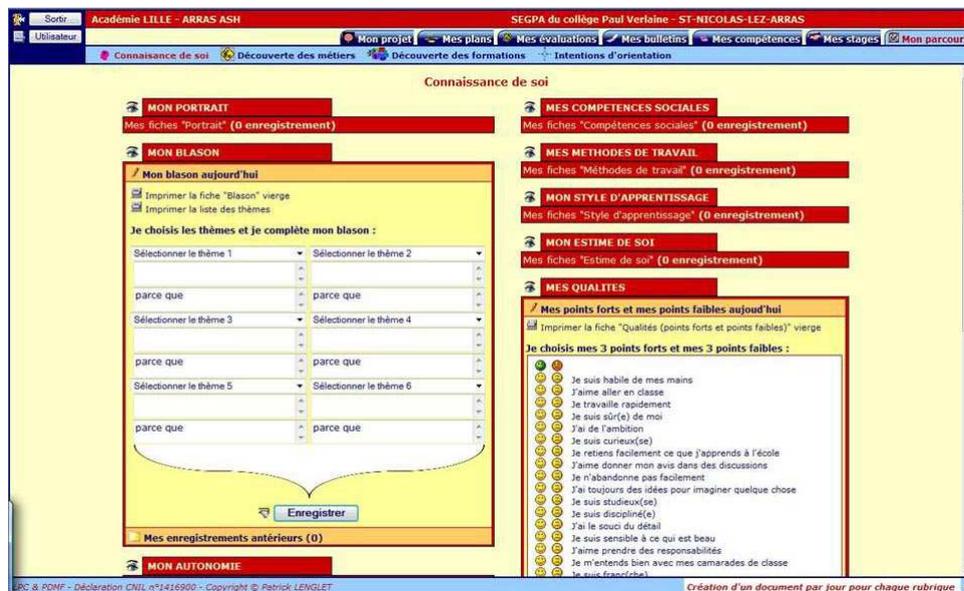


Figure 14 : quelques éléments du projet personnel de l'élève

Sortie des élèves et suivi post 3ème

Lorsqu'un élève change d'établissement, tout son dossier numérique avec tous les éléments le concernant est transféré à l'établissement d'accueil.

Lorsque l'élève quitte l'établissement en fin de 3^{ème} tous les documents sont archivés et restent éditables en un clic. Par l'intermédiaire de l'application « *Liaison* », les lycées professionnels ont aussi accès à ces données. Le suivi post 3^{ème} sur 3 ans s'effectue très facilement (Figure 15).

Affectation proposée (juin 2010)	+ 1 an : septembre (2010-2011)	+ 1 an : janvier (2010-2011)	+ 1 an : mai (2010-2011)	+ 2 ans : septembre (2011-2012)	+ 3 ans : septembre (2012-2013)	Diplôme
Employé de commerce multispecialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispecialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispecialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispecialités LP Jean Moulin -	Employé de commerce multispecialités LP Jean Moulin -	En recherche de formation.	CAP ECSM obtenu en 2012
Agent polyvalent de restauration LP Alain Savary - Arras	Boucher Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Boucher Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Boucher Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Charcutier Contrat d'apprentissage CFA - Arras	Situation inconnue.	obtenu en
Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary - Arras	CAP MHL obtenu en 2012
Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Préparation et réalisation d'ouvrages électriques	Bac Pro HE LP Jacques Le Caron - Arras (62)	CAP PROE obtenu en 2012
Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Maintenance et hygiène des locaux LP Alain Savary -	Bac Pro hygiène environnement LP Alain Savary - Arras	CAP MHL obtenu en 2012
Arrêt de la scolarité, aucune formation et	Arrêt de la scolarité	Arrêt de la scolarité	Arrêt de la scolarité	Situation inconnue	Situation inconnue.	obtenu en

Figure 15 : suivi des élèves post 3^{ème} (poursuite d'études et diplômes)

Avantages et intérêts à l'utilisation des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication pour la gestion de l'évaluation et le suivi des élèves

Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) apportent des avantages aux enseignants qui les utilisent dans le cadre de leur travail. Elles permettent de conserver des données plusieurs années et de les retrouver très rapidement. Grâce aux calculs rapides et aux liens que font automatiquement les logiciels entre les informations, le travail des enseignants est allégé et gagne en cohérence. Les documents édités sont de qualité.

Un directeur qui souhaite mettre en place un outil numérique tel que WebASH-GDS peut cependant

rencontrer quelques freins :

- des questions vis-à-vis de la sécurité ; chaque utilisateur a un accès sécurisé par un identifiant et un mot de passe ; les applications WebASH-GDS sont déclarées à la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) (déclaration n° 1416900), l'établissement restant propriétaire des informations qu'il y enregistre doit faire une déclaration simplifiée à la CNIL ;
- des questions concernant l'équipement nécessaire ; les collectivités territoriales investissent de plus en plus de moyens dans l'équipement informatique des établissements scolaires ;
- des craintes par rapport à l'utilisation de l'informatique chez certains enseignants ; WebASH-GDS a été développé avec le souci d'être le plus ergonomique possible et accessible à tous ;
- des craintes par rapport au temps demandé ; si un temps d'appropriation est nécessaire pour maîtriser les outils, les enseignants apprennent progressivement en manipulant les différentes fonctionnalités dont ils ont besoin et y gagnent ensuite ;
- l'utilisation d'un autre outil numérique existant dans l'établissement ; WebASH-GDS qui est gratuit, a une visée fondamentalement pédagogique et permet de nombreuses fonctionnalités originales et bien adaptées au travail des enseignants intervenant dans le champ de l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap ou de grande difficulté scolaire.

Les équipes qui utilisent WebASH-GDS ont pu constater les intérêts de ces applications numériques qui :

- favorisent le travail en équipe,
- ont un effet fédérateur et structurant,
- aident à la mise en place du socle commun de connaissances, de compétences et de culture,
- assurent une plus grande cohérence et une meilleure continuité du suivi pédagogique des élèves,
- facilitent la mise en place des parcours personnalisés,
- permettent la mise en œuvre d'une évaluation positive par compétences,
- fournissent des outils pour la mise en œuvre des parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel,
- rendent les élèves acteurs, développent leur autonomie et favorisent leur implication,
- favorisent le dialogue entre l'école et la famille,
- facilitent le suivi des élèves après la 3^{ème},
- peuvent réduire le décrochage scolaire en améliorant la communication et le suivi pédagogique des élèves inter-établissements (collège, lycées...).

L'utilisation des NTIC correspond à une volonté politique. Un des objectifs de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République est de faire entrer l'école dans l'ère du numérique (cf. article 16, titre 1^{er}, chapitre 1^{er}, section 5, 2° : « Proposer aux enseignants des outils de suivi de leurs élèves et de communication avec les familles »).

WebASH-GDS répond à de nombreux axes de travail et préconisations du rapport de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale sur le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire de Jean-Pierre Delaubier (notamment la préconisation 6 sur « la mise en place d'un outil de suivi permettant de rassembler les informations disponibles, de nourrir les projets personnalisés, de procéder à des synthèses et des régulations périodiques et de mettre en évidence les progrès réalisés, en relation avec le livret scolaire »).

Les services proposés par les applications WebASH-GDS continueront à s'enrichir avec une volonté d'innover, de répondre aux besoins des utilisateurs qui sont de plus en plus divers et de s'adapter au nouveau socle commun, aux nouveaux programmes et aux nouvelles instructions officielles.