

Aide à la personnalisation du parcours scolaire

Attendus de fin de cycle 1

AVEC AMENAGEMENTS POSSIBLES

Mathématiques

Livret de l'enseignant

Impression en format livret sur papier A3

Sommaire

Présentation de l'outil : Attendus de fin de cycle 1 - Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués en mathématiques.....	3
Consignes de passation.....	4
Consignes de correction.....	10

Références

Arrêté du 18 février 2015 (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015) : *Programme d'enseignement de l'école maternelle : un cycle unique et cinq domaines d'apprentissage.*

Note de service n°2019-084 du 28 mai 2019 : *L'école maternelle, école du langage.*

Note de service n°2019-085 du 28 mai 2019 : *Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations.*

Eduscol : *Suivi et évaluation : suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle.*

Présentation de l'outil : Attendus de fin de cycle 1 - Mathématiques

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cet outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire, il est vivement conseillé de **prendre connaissance du présent document** avant la réalisation des exercices par les élèves.

L'outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire est composé de 2 parties : Français et Mathématiques. **Le traitement des résultats nécessite la réalisation des 2 livrets : livret Français et livret Mathématiques.**

ORGANISATION

Les exercices sont à réaliser en **4 séquences** réparties à la convenance de l'enseignant (les séquences sont indépendantes et divisibles).

- **Séquence 1 en passation collective** d'environ 13 minutes (exercices 1 à 5),
- **Séquence 2 en passation collective** d'environ 17 minutes (exercices 6 à 9),
- **Séquence 3 en passation individuelle** d'environ 13 minutes (exercices 10 à 15),
- **Séquence 4 en passation individuelle** d'environ 17 minutes (exercices 16 à 17).

Il est possible d'utiliser cet outil en version papier ou en version numérique. En **version papier**, les élèves répondent sur le livret élève. Les élèves peuvent avoir un cache pour focaliser leur attention sur une page ou une partie d'une page.

Deux versions numériques sont proposées :

- **version numérique 1** : l'élève répond sur le livret élève numérique, à l'aide de l'outil numérique libre PDF-XChange Viewer (disponible dans le cartable en poche du site ASH 62) ;
- **version numérique 2** : l'élève répond sur le livret élève numérique, à l'aide de l'outil numérique libre PDF-XChange Viewer avec retour vocal possible des textes et consignes.

CONSIGNES DE PASSATION

La passation est définie par un protocole à suivre rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. **Le temps pour la réalisation de chaque item est donné.** Sauf si un temps supplémentaire est prévu (cf. aménagements ci-dessous), il doit être scrupuleusement respecté.

Les textes « *entre guillemets et en italique* » sont les **consignes orales** à dire aux élèves. Elles peuvent être dites plusieurs fois.

Les autres parties de textes sont des **consignes d'action pour l'enseignant.**

Il est recommandé d'utiliser un **support agrandi (projeté)** du livret élève pour présenter les exercices.

Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

AMENAGEMENTS

Afin de mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers de certains élèves, des aménagements peuvent être mis en place. Les aménagements qui sont proposés dans ce livret n'ont aucun caractère obligatoire. Libre à l'enseignant de les mettre en œuvre et d'organiser la passation.

L'étayage peut être individualisé ou proposé pour un groupe d'élèves.

Il conviendra d'indiquer tout aménagement dans la **grille de correction individualisée** de l'élève.

Les résultats avec et/ou sans aménagements pourront être pris en compte lors de l'élaboration des projets individualisés des élèves.

Pour l'ensemble des exercices, **3 types d'aménagement** sont possibles.

Temps supplémentaire :

- Réalisation avec un tiers du temps en supplément
- Réalisation avec le double du temps
- Réalisation avec plus du double du temps

Aides humaines :

- Reformulation ou explicitation de la consigne
- Présentation ou réalisation d'exemple(s)
- Apport méthodologique ou stratégique (solliciter l'élève : questionner, verbaliser, amorcer les phrases, relancer...)

Conditions matérielles particulières :

- Réalisation avec un support modifié
- Réalisation avec des objets à manipuler
- Réalisation avec des outils référents à disposition

Lorsqu'un temps supplémentaire est prévu pour un exercice, noter le temps que l'élève a pris pour réaliser chaque item.

Au niveau de chaque exercice, des exemples d'aménagements spécifiques à l'exercice sont proposés.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les livrets élèves, s'assurer que les élèves aient à disposition le **matériel nécessaire** à la réalisation des exercices :

- un crayon à papier noir bien taillé,
- une gomme,
- 4 crayons de couleurs bien taillés (rouge / jaune / bleu / vert).

Renseigner la première de couverture : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation.

Il est important de prendre le temps de **présenter aux élèves le livret élève** afin de dédramatiser ce temps d'évaluation, d'établir un climat de confiance propice à l'implication des élèves et de les rassurer pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

Exemple

Dire aux élèves :

« Vous allez faire des exercices. Chacun aura un livret sur lequel il devra répondre. L'objectif est de faire le point sur ce que vous savez et savez faire. »

Inviter les élèves à ouvrir et feuilleter le livret élève. Leur laisser une minute de découverte.

Présenter ensuite la page 1 du livret et dire aux élèves :

« Chaque exercice est présenté de la même manière. Le numéro de l'exercice est indiqué en haut de la page, juste au-dessus d'une ligne grise. »

Pointer l'endroit où est indiqué « Exercice 1 ».

« A chaque exercice est associé une image juste en dessous de la ligne grise à droite qui indique la consigne à suivre. »

Montrer le pictogramme de l'exercice 1 et dire aux élèves :

« Ici, il s'agira d'entourer quelque chose. En dessous, vous avez l'exercice à faire. »

Avant de réaliser le premier exercice, inviter les élèves à regarder la dernière page du livret et présenter les pictogrammes avec les consignes associées.

Les pictogrammes de consigne permettent aux élèves de mieux comprendre la tâche qu'ils auront à effectuer dans l'exercice proposé.



colorie



dessine



écrit



écrit



entoure



manipule

Les **symboles** utilisés dans les exercices correspondent aux consignes. Ils sont de réels points d'appui visuels qui permettent aux élèves de mieux se repérer sur la page et de mieux comprendre les consignes. Les symboles apparaîtront toujours dans le même ordre :



APRES LA PASSATION

La correction s'effectue en suivant les consignes de correction présentées en fin de ce livret. Utiliser la **grille de correction individualisée** pour indiquer si l'élève a effectué la tâche en **autonomie**, c'est-à-dire sans aménagement particulier, ou avec des **aménagements** : pointer les aménagements mis en place (temps, humains, matériels) et reporter les commentaires nécessaires. Sur la grille, la réponse à chaque item est codée :

- **code 1** : réponse exact (réponse attendue),
- **code 9** : réponse erronée,
- **code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Saisir les codes réponses des élèves sur l'**application gratuite en ligne** « Evaluation des élèves » du site **Open.scol** (www.plen.fr/open.scol/) où les **résultats individuels et collectifs** seront analysés sous différentes formes. Les résultats ne peuvent être entièrement calculés que si l'intégralité des codes réponses de l'outil (français et mathématiques) a été saisie.

Éléments du programme évalués en mathématiques

Attendus de fin de cycle 1	Exercices	Nb items
CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE	Nb : 17	50
Découvrir les nombres et leurs utilisations	Nb : 9	25
Construire le nombre pour exprimer les quantités	Nb : 2	4
Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques	<i>1</i>	3
Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	<i>13</i>	1
Stabiliser la connaissance des petits nombres	Nb : 5	14
Réaliser une collection dont le cardinal est donné	<i>2</i>	3
Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée	<i>5</i>	3
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins	<i>3</i>	4
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix	<i>8 ; 11</i>	2 + 2
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	Nb : 1	3
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions	<i>6</i>	3
Connaître la suite orale des mots-nombres	Nb : 1	1
Dire la suite des nombres jusqu'à trente	<i>12</i>	1
Ecrire les nombres avec les chiffres	Nb : (1)	(4)
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	<i>(3)</i>	(4)
Dénombrer	Nb : 1	3
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente	<i>10</i>	3
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Nb : 7	25
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Nb : 7	25
Nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)	<i>4 ; 14</i>	4 + 4
Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)	<i>15</i>	4
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzle	<i>16</i>	4
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : assemblage de solides	<i>17</i>	1
Reproduire des formes planes	<i>7</i>	4
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme	<i>9</i>	4
Poursuivre l'application du principe d'organisation d'un algorithme		

Consignes de passation

Séquence 1 : passation collective

Exercice 1

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min de présentation et 3 x 30 s (avec 1/3 temps : 3 x 40 s ; double temps : 3 x 1 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a deux cases avec des étoiles. »

Montrer les cases avec les étoiles sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre crayon noir. Entourez la case où il y a **le plus** d'étoiles. »

Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du point blanc, il y a deux cases avec des étoiles. Entourez la case où il y a **le plus** d'étoiles. »

Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté, il y a deux cases avec des étoiles. Entourez la case où il y a **le plus** d'étoiles. »

Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau : une case contenant 2 étoiles et une case contenant 3 étoiles
- Planification de la réalisation en 3 étapes : 1) compte... ; 2) écris le nombre... ; 3) entourez...

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Ajout d'une case dans laquelle l'élève peut noter le cardinal de la collection (compensation de la mémoire de travail)
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 2

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min de présentation et 3 x 30 s (avec 1/3 temps : 3 x 40 s ; double temps : 3 x 1 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a un nombre puis une case vide. »

Montrer le nombre et la case sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Dessinez le nombre** de ronds indiqué dans la case. »

Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a un nombre puis une case vide. **Dessinez le nombre** de ronds indiqué dans la case. »

Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, il y a un nombre puis une case vide. **Dessinez le nombre** de ronds indiqué dans la case. »

Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau : 2 ou 3
- Lecture du nombre indiqué

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de gommettes à coller au lieu du dessin
- Utilisation de jetons à poser au lieu du dessin

Exercice 3

Durée : 3 minutes [1 min de présentation et 4 x 30 s (avec 1/3 temps : 4 x 40 s ; double temps : 4 x 1 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a des smileys puis une case vide. »

Montrer les smileys et la case sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Comptez les smileys et **écrivez le nombre** de smileys dans la case. »

Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a des cœurs puis une case vide. Comptez les cœurs et **écrivez le nombre** de cœurs dans la case. »

Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté, il y a des éclairs puis une case vide. Comptez les éclairs et **écrivez le nombre** d'éclairs dans la case. »

Laisser 30 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté, il y a des étoiles puis une case vide. Comptez les étoiles et **écrivez le nombre** d'étoiles dans la case. »

Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau : 2 ou 3
- Planification de la réalisation en 2 étapes : 1) compte... ; 2) écris le nombre...

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes nombres à coller
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 4

Durée : 5 minutes [1 min de présentation et 4 x 1 min (avec 1/3 temps : 4 x 1 min 20 s ; double temps : 4 x 2 min)].

Matériel : 4 crayons de couleurs rouge, jaune, bleu, vert.

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a des formes géométriques, vous allez les colorier. »

Montrer les formes géométriques sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre crayon bleu. Coloriez tous les **carrés en bleu**. »

Laisser 1 minute.

○ « Prenez votre crayon rouge. Coloriez tous les **triangles en rouge**. »

Laisser 1 minute.

➔ « Prenez votre crayon vert. Coloriez tous les **rectangles en vert**. »

Laisser 1 minute.

⇒ « Prenez votre crayon jaune. Coloriez tous les **cercles en jaune**. »

Laisser 1 minute.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Présentation de la couleur du crayon à utiliser
- Rappel de consigne : colorier **tous** les carrés en bleus / triangles en rouge / rectangles en verts / cercles en jaune
- Indication du nombre de figures à colorier : 3 carrés, 4 triangles, 2 rectangles, 2 cercles

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Manipulation de 16 objets (16 formes à découper sur la planche 1 en annexes) à classer dans des boîtes
- Référent à disposition : formes géométriques

Exercice 5

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min de présentation et 3 x 30 s (avec 1/3 temps : 3 x 40 s ; double temps : 3 x 1 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a 2 cases. Dans la 1^{ère} case, il y a des carrés. »

Montrer la case concernée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre crayon noir. Dans la 2^{ème} case, **dessinez autant de croix que de carrés**. »

Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a 2 cases. Dans la 1^{ère} case, il y a des ronds. Dans la 2^{ème} case, vous **dessinez autant de croix que de ronds**. »

Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, il y a 2 cases. Dans la 1^{ère} case, il y a des points. Dans la 2^{ème} case, **dessinez autant de croix que de points**. »

Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau : 2 ou 3 étoiles
- Planification de la réalisation en 3 étapes : 1) compte... ; 2) écris le nombre... ; 3) dessine

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Ajout d'une case dans laquelle l'élève peut noter le cardinal de la collection (compensation de la mémoire de travail)
- Utilisation de gommettes à coller au lieu du dessin des étoiles

Séquence 2 : passation collective

Exercice 6

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min de présentation et 3 x 30 s (avec 1/3 temps : 3 x 40 s ; double temps : 3 x 1 min)].

Matériel : 4 crayons de couleurs rouge, jaune, bleu, vert.

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a une suite de signes dans des cases. Observez cette suite de signes. »

Montrer la suite de signes en pointant les cases une par une sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre crayon jaune. **Coloriez la première case en jaune.** »

Laisser 30 secondes.

○ « Prenez votre crayon bleu. **Coloriez la troisième case en bleu.** »

Laisser 30 secondes.

➔ « Prenez votre crayon rouge. **Coloriez la sixième case en rouge.** »

Laisser 30 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau : colorier en verbalisant la deuxième et/ou la quatrième case (suite de 4 à 8 cases)

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de gommettes à coller au lieu du coloriage
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 7

Durée : 5 minutes [1 min de présentation et 1 x 4 min (avec 1/3 temps : 1 x 5 min 20 s ; double temps : 1 x 8 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a des figures géométriques et à côté il y a des cases vides. »

Montrer les figures et les cases sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre crayon noir. **Tracez les mêmes figures géométriques dans les cases vides à côté.** »

Laisser 4 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Dénomination et description des figures par l'enseignant, par les élèves
- Suivi du contour des figures avec le doigt

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un support de traçage autre que le livret : une feuille, un tableau

Exercice 8

Durée : 3 minutes [1 min de présentation et 4 x 30 s (avec 1/3 temps : 4 x 40 s ; double temps : 4 x 1 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a le nombre 4 puis une case avec des ronds. »

Montrer le nombre 4 et les ronds sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Dans cette case, dessinez les ronds **qui manquent pour faire 4.** »

Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a le nombre 5 puis une case avec des ronds. Dans cette case, dessinez les ronds **qui manquent pour faire 5.** »

Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, il y a le nombre 7 puis une case avec des ronds. Dans cette case, dessinez les ronds **qui manquent pour faire 7.** »

Laisser 30 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, il y a le nombre 9 puis une case avec des ronds. Dans cette case, dessinez les ronds **qui manquent pour faire 9.** »

Laisser 30 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau : le nombre 3 et une case avec 2 ronds

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de gommettes à coller au lieu du dessin
- Utilisation de jetons à poser au lieu du dessin
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 9

Durée : 6 minutes [1 min de présentation et 1 x 5 min (avec 1/3 temps : 1 x 6 min 40 s ; double temps : 1 x 10 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a des lignes avec des cases colorées. »

Montrer chaque ligne sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Continuez de colorier les cases en **respectant le modèle.** »

Laisser 5 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Description des lignes par l'enseignant, par les élèves
- Réalisation du début de la suite

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de gommettes à coller au lieu du coloriage

Séquence 3 : passation individuelle

Exercice 10

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min de présentation et 3 x 30 s (avec 1/3 temps : 3 x 40 s ; double temps : 3 x 1 min)].

Dire à l'élève :

● « *Tu as 5 bonbons. Combien auras-tu de bonbons en tout si on ajoute 1 bonbon ?* » Laisser 30 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

○ « *Tu as 2 jetons. Combien auras-tu de jetons en tous si on ajoute 2 jetons ?* » Laisser 30 secondes.

Noter le résultat dans le livret élève. Dire ensuite :

➔ « *Tu as 3 crayons. Combien auras-tu de crayons en tous si on ajoute 4 crayons ?* » Laisser 30 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Explicitation : « *Tu arrives avec 6 bonbons. Je te donne 1 bonbon en plus. Tu repars avec combien de bonbons en tout ?* »

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (bonbons, jetons, crayons)
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 11

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min de présentation et 2 x 45 s (avec 1/3 temps : 2 x 1 min ; double temps : 2 x 1 min 30 s)].

Dire à l'élève :

● « *Tu as 3 cubes. Combien faut-il ajouter de cubes pour que tu ais 5 cubes en tout ?* » Laisser 45 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

○ « *Tu as 5 pièces. Combien faut-il ajouter de pièces pour que tu ais 8 pièces ?* » Laisser 45 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Explicitation : « *Tu arrives avec 3 cubes. Tu voudrais avoir 5 cubes. Combien faut-il te donner de cubes en plus ?* »

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets à manipuler (cubes, pièces)
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 12

Durée : 2 minutes [30 s de présentation et 1 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 1 x 2 min ; double temps : 1 x 3 min)].

Dire à l'élève :

● « *Compte le plus loin possible en commençant par 1.* » Laisser 1 minute 30 secondes.

Arrêter et remercier l'élève à 1 minute 30 secondes ou quand il arrive à 30.

Noter la suite des nombres énoncée dans le livret élève. Pointer le dernier nombre cité après une suite correcte.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Enonciation avec l'élève des 3 premiers nombres
- Indication à l'élève des erreurs pour qu'il les corrige

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de jetons à manipuler
- Référent à disposition : frise numérique de 1 à 10

Exercice 13

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 4 x 15 s (avec 1/3 temps : 4 x 20 s ; double temps : 4 x 30 s)].

Matériel : 7 jetons bleus et 7 jetons rouges.

Poser sur la table devant l'élève 2 rangées de 7 jetons (une rangée de jetons bleus et une rangée de jetons rouges), bien alignées, de gauche à droite et de même longueur (correspondance terme à terme). Dire à l'élève :

● « *J'ai posé sur la table 2 rangées de jetons. Y a-t-il plus de jetons bleus que de jetons rouges, moins de jetons bleus que de jetons*

rouges ou autant de jetons bleus que de jetons rouges ?»

Laisser 15 secondes.

Entourer la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

○ « *Regarde bien ce que je vais faire.* »

Espacer les jetons bleus pour que la rangée de jetons bleus soit plus longue que la rangée de jetons rouges. Dire ensuite :

« *Maintenant, y a-t-il plus de jetons bleus que de jetons rouges, moins de jetons bleus que de jetons rouges ou autant de jetons bleus que de jetons rouges ?*»

Laisser 15 secondes.

Entourer la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

➔ « *Regarde bien ce que je vais faire.* »

Resserrer les jetons bleus pour que la rangée de jetons bleus soit de même longueur que la rangée de jetons rouges, disposition identique à la situation initiale (correspondance terme à terme). Dire ensuite :

« *Maintenant, y a-t-il plus de jetons bleus que de jetons rouges, moins de jetons bleus que de jetons rouges ou autant de jetons bleus que de jetons rouges ?*»

Laisser 15 secondes.

Entourer la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

⇒ « *Regarde bien ce que je vais faire.* »

Resserrer les jetons bleus pour que la rangée de jetons bleus soit plus courte que la rangée de jetons rouges. Dire ensuite :

« *Y a-t-il plus de jetons bleus que de jetons rouges, moins de jetons bleus que de jetons rouges ou autant de jetons bleus que de jetons rouges ?*»

Laisser 15 secondes.

Entourer la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Proposition à l'élève de dénombrer les jetons de chaque rangée

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de moins de jetons (4 ou 5)
- Proposition d'un support pour écrire le nombre de jetons par rangée

Exercice 14

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 4 x 15 s (avec 1/3 temps : 4 x 20 s ; double temps : 3 x 30 s)].

Matériel : planche 2 avec la représentation de 4 formes géométriques en annexes.

Présenter la planche à l'élève. Dire à l'élève :

● ○ ➔ ⇒ « *Voici 4 formes géométriques. Montre-moi une forme...* »

L'élève désigne une forme. Dire ensuite :

« *Dis-moi le nom de cette forme.* »

Laisser 15 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève.

Répéter la consigne 3 fois pour les 3 autres figures.

Laisser 3 fois 15 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Suivi du contour des figures avec le doigt

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de 4 objets (4 formes à découper sur la planche 2 en annexes)
- Proposition d'un support pour écrire le nombre de jetons par rangée

Exercice 15

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 4 x 15 s (avec 1/3 temps : 4 x 20 s ; double temps : 3 x 30 s)].

Matériel : planche 3 avec la représentation de 4 solides en annexes.

Présenter la planche à l'élève. Dire à l'élève :

● « *Montre-moi la pyramide parmi ces 4 solides ?*»

Laisser 15 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

○ « *Montre-moi le cylindre parmi ces 4 solides ?*»

Laisser 15 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

➔ « *Montre-moi la boule parmi ces 4 solides ?*»

Laisser 15 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève. Dire ensuite :

⇒ « *Montre-moi le cube parmi ces 4 solides ?*»

Laisser 15 secondes.

Noter la réponse dans le livret élève.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Présentation d'un objet à la fois : « *Est-ce une boule, un cube, un cylindre ou une pyramide ?* »

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de 4 objets (4 solides : cube, pyramide, boule, cylindre)
- Manipulation des objets possible

Séquence 4 : passation individuelle

Exercice 16

Durée : 10 minutes [1 min de présentation et 1 x 9 min (avec 1/3 temps : 1 x 12 min ; double temps : 1 x 18 min)].

Matériel : 4 puzzles non connus de l'élève, un de 6 pièces, un de 12 pièces, un de 24 pièces et un de 36 pièces avec les modèles de taille différente.

Présenter sur la table un puzzle adapté aux compétences de l'élève avec le modèle à distance (l'élève ne doit pas poser les pièces sur le modèle). Dire à l'élève :

● ○ → ⇔ « *Réalise le puzzle le plus rapidement possible. Tu as le modèle devant toi.* »

Laisser 9 minutes.

Si l'élève termine le puzzle dans les 5 1^{ère} minutes, lui proposer le puzzle avec un nombre de pièces supérieur et laisser 9 minutes.

Si l'élève ne termine pas le puzzle dans les 9 minutes, lui proposer le puzzle avec un nombre de pièces inférieur et laisser 9 minutes.

Entourer dans le livret élève le nombre de pièces proposées, noter le nombre de pièces correctement posées en moins de 9 minutes, le temps de réalisation du puzzle et éventuellement la stratégie utilisée.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Rappel de stratégies possibles (commencer par les coins et les contours)
- Description avec l'élève de l'image représentée sur le puzzle (dénomination des éléments)

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de modèles de même taille (même échelle)
- Réalisation du puzzle sur le modèle

Exercice 17

Durée : 7 minutes [1 min de présentation et 1 x 6 min (avec 1/3 temps : 1 x 8 min ; double temps : 1 x 12 min)].

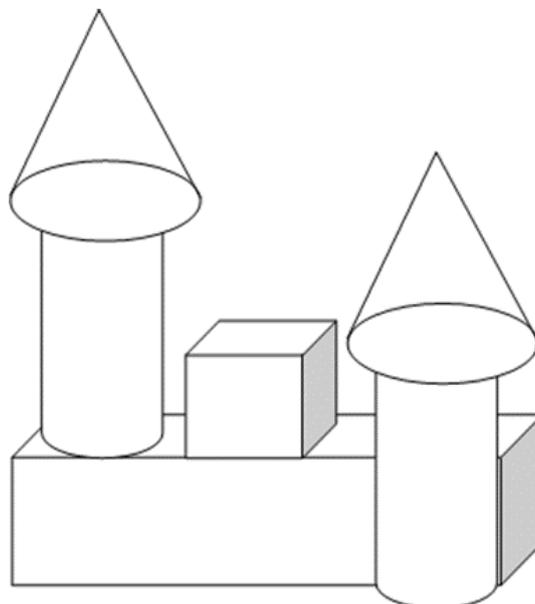
Matériel : 6 solides et 1 photographie de l'assemblage à réaliser (respecter la position des solides du modèle ci-dessous).

Poser sur la table devant l'élève les 6 solides et la photographie. Dire à l'élève :

● « *Voici des solides. Dispose-les comme sur la photographie. Fais la construction exactement comme le modèle le plus rapidement possible.* »

Laisser 6 minutes.

Noter dans le livret élève le nombre de solides correctement positionnés en moins de 6 minutes (indiquer ces pièces sur la figure), le temps de réalisation de la construction et éventuellement la stratégie utilisée et les erreurs faites.



Exemples d'aide humaine spécifique :

- Description avec l'élève du modèle (dénomination des éléments, positionnements relatifs)
- Réalisation de la construction devant l'élève avant lui

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Présentation du modèle verticalement
- Proposition de la construction réelle

Consignes de correction

Utiliser une **grille de correction** par élève. Pour chaque exercice, indiquer si l'élève a réalisé l'exercice en **autonomie**, c'est-à-dire sans aménagement, ou avec aménagements : indiquer les types d'**aménagements** effectivement mis en œuvre (temps, humains, matériels), noter les **commentaires** et préciser le **mode de communication** utilisé (communication verbale, communication par le biais de supports matériels, communication par le biais de gestes, communication par le biais de supports numériques...).

Coder les réponses.

Code 1 : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items		Réponses attendues (code 1)
Exercice 1		
Item 1 ●	Entourer la case où il y a le plus d'étoiles	case de droite avec 4 étoiles entourée uniquement
Item 2 ○	Entourer la case où il y a le plus d'étoiles	case de gauche avec 6 étoiles entourée uniquement
Item 3 →	Entourer la case où il y a le plus d'étoiles	case de droite avec 8 étoiles entourée uniquement
Exercice 2		
Item 4 ●	Dessiner le nombre de rond indiqué	4 ronds dessinés
Item 5 ○	Dessiner le nombre de rond indiqué	10 ronds dessinés
Item 6 →	Dessiner le nombre de rond indiqué	8 ronds dessinés
Exercice 3		
Item 7 ●	Ecrire le nombre de smileys	3
Item 8 ○	Ecrire le nombre de cœurs	8
Item 9 →	Ecrire le nombre d'éclairs	4
Item 10 ⇨	Ecrire le nombre d'étoiles	9
Exercice 4		
Item 11 ●	Colorier les carrés en bleu	3 carrés coloriés en bleu et aucune autre figure
Item 12 ○	Colorier les triangles en rouge	4 triangles coloriés en rouge et aucune autre figure
Item 13 →	Colorier les rectangles en vert	2 rectangles coloriés en vert et aucune autre figure
Item 14 ⇨	Colorier les cercles en jaune	2 cercles coloriés en jaune et aucune autre figure
Exercice 5		
Item 15 ●	Dessiner autant de croix que de carrés	4 croix dessinées
Item 16 ○	Dessiner autant de croix que de ronds	6 croix dessinées
Item 17 →	Dessiner autant de croix que de points	8 croix dessinées
Exercice 6		
Item 18 ●	Colorier la première case en jaune	1 ^{ère} case coloriée en jaune et aucune autre
Item 19 ○	Colorier la troisième case en bleu	3 ^{ème} case coloriée en bleu et aucune autre
Item 20 →	Colorier la sixième case en rouge	6 ^{ème} case coloriée en rouge et aucune autre
Exercice 7		
Item 21 ●	Dessiner un carré	dessin d'un carré : figure fermée avec 4 angles, tracé maladroit toléré
Item 22 ○	Dessiner un triangle	dessin d'un triangle : figure fermée avec 3 angles, tracé maladroit toléré
Item 23 →	Dessiner un cercle	dessin d'un cercle : figure fermée sans angle, tracé maladroit toléré
Item 24 ⇨	Dessiner une figure composée	dessin d'une figure composée d'un carré, un triangle et un cercle : positions approximativement respectées, tracé maladroit toléré

Exercice 8		
Item 25	● Dessiner les ronds qui manquent pour faire 4 ○ Dessiner les ronds qui manquent pour faire 5	ajout de 2 ronds pour faire 4 dans la case de la ligne ● ET ajout de 3 ronds pour faire 5 dans la case de la ligne ○
Item 26	➔ Dessiner les ronds qui manquent pour faire 7 ⇨ Dessiner les ronds qui manquent pour faire 9	ajout de 3 ronds pour faire 7 dans la case de la ligne ➔ ET ajout de 3 ronds pour faire 9 dans la case de la ligne ⇨
Exercice 9		
Item 27	● Poursuivre l'application d'un algorithme	alternance 1 case blanche / 1 case coloriée respectée
Item 28	○ Poursuivre l'application d'un algorithme	alternance 2 cases coloriées / 1 case blanche respectée
Item 29	➔ Poursuivre l'application d'un algorithme	alternance 1 case coloriée en ligne supérieure / 1 case coloriée en ligne inférieure respectée
Item 30	⇨ Poursuivre l'application d'un algorithme	alternance 2 cases coloriées en ligne supérieure / 1 case coloriée en ligne inférieure respectée
Exercice 10		
Item 31	● « Tu as 5 bonbons. Combien auras-tu de bonbons en tout si on ajoute 1 bonbon ? »	6
Item 32	○ « Tu as 2 jetons. Combien auras-tu de jetons en tous a si on ajoute 2 jetons ? »	4
Item 33	➔ « Tu as 3 crayons. Combien auras-tu de crayons en tous si on ajoute 4 crayons ? »	7
Exercice 11		
Item 34	● « Tu as 3 cubes. Combien faut-il ajouter de cubes pour que tu ais 5 cubes en tout ? »	2
Item 35	○ « Tu as 5 pièces. Combien faut-il ajouter de pièces pour que tu ais 8 pièces ? »	3
Exercice 12		
Item 36	● Compter le plus loin possible en commençant par 1	suite des nombres énoncée jusque 30, erreurs acceptées si elles sont corrigées
Exercice 13		
Item 37	● « Y a-t-il plus de jetons bleus que de jetons rouges, moins de jetons bleus que de jetons rouges ou autant de jetons bleus que de jetons rouges ? » ○ ➔ ⇨	autant à chacune des 4 questions
Exercice 14		
Item 38	● Nommer le triangle	triangle
Item 39	○ Nommer le rectangle	rectangle
Item 40	➔ Nommer le carré	carré
Item 41	⇨ Nommer le disque	cercle, disque ou rond
Exercice 15		
Item 42	● Montrer la pyramide parmi 4 solides	pyramide désignée et aucun autre solide
Item 43	○ Montrer le cylindre parmi 4 solides	cylindre désigné et aucun autre solide
Item 44	➔ Montrer la boule parmi 4 solides	boule désignée et aucun autre solide
Item 45	⇨ Montrer le cube parmi 4 solides	cube désigné et aucun autre solide
Exercice 16		
Item 46	● Réaliser un puzzle d'au moins 6 pièces	placement correct d'au moins 6 pièces d'un puzzle de 6/12/24/36 pièces en moins de 9 minutes
Item 47	○ Réaliser un puzzle d'au moins 12 pièces	placement correct d'au moins 12 pièces d'un puzzle de 12/24/36 pièces en moins de 9 minutes
Item 48	➔ Réaliser un puzzle d'au moins 24 pièces	placement correct d'au moins 24 pièces d'un puzzle de 24/36 pièces en moins de 9 minutes
Item 49	⇨ Réaliser un puzzle de 32 pièces	placement correct de 36 pièces d'un puzzle de 36 pièces en moins de 9 minutes
Exercice 17		
Item 50	● Construire un assemblage de solides à partir d'un modèle	positionnement correct d'au moins 5 pièces sur les 6

Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation du parcours scolaire des élèves

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, PI...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015, bulletins officiels spécial n°11 du 26 novembre 2015, bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018).

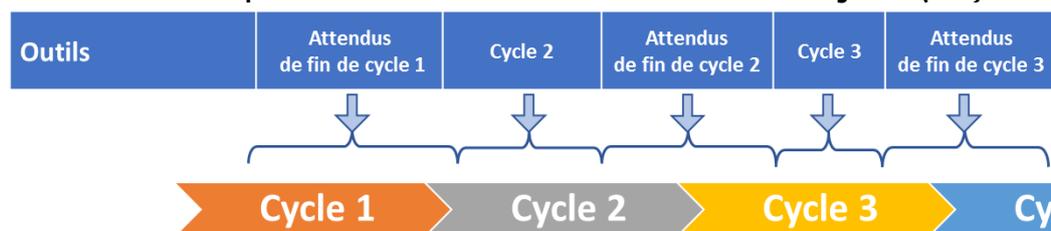
Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire.

Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages.

Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

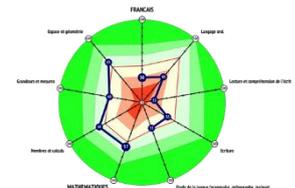
Contenu : 5 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)



Plusieurs outils sont proposés avec aménagements possibles. Certains outils sont proposés en version enfant et adolescent.

Niveau	MS GS Début CP	Fin CP CE1 Début CE2	Fin CE2 CM1	CM2 6 ^{ème}	5 ^{ème} 4 ^{ème}
SEGPA			6 ^{ème}	6 ^{ème} 5 ^{ème}	4 ^{ème} 3 ^{ème}
Ulis / ESMS	Niveau fin cycle 1 / début cycle 2	Niveau mi-cycle 2	Niveau fin cycle 2 / début cycle 3	Niveau mi-cycle 3	Niveau fin cycle 3 / début cycle 4
Sans aménagements			✓	✓	✓
Avec aménagements et présentation épurée	✓	✓	✓		
Version « enfant »	✓				
Version « adolescent »	✓	✓	✓	✓	✓
Passation courte		✓		✓	

L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève

Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application gratuite « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.