

**Dispositif d'évaluation**

**3<sup>ème</sup> EGPA**

**Français - Mathématiques**

**Livret de l'enseignant**

**Académie de Lille - 2016**



# Sommaire

## Présentation générale

Objectifs du dispositif d'évaluation .....	2
Organisation et calendrier : passation, correction et saisie des notes .....	2
Contenu du dispositif d'évaluation (protocoles, domaines et niveaux concernés) .....	2
Eléments évalués en français .....	3
Eléments évalués en mathématiques .....	6
Description des séquences de français .....	8
Description des séquences de mathématiques .....	9

## Consignes de passation

Français - Séquence 1 (exercices 1 à 8) .....	10
Français - Séquence 2 (exercices 9 à 15) .....	12
Français - Séquence 3 (exercices 16 à 21) .....	15
Français - Séquence 4 (exercices 22 à 26) .....	17
Français - Lecture à voix haute en passation individuelle (exercice 27 facultatif) .....	20
Mathématiques - Séquence 1 (exercices 1 à 12) .....	21
Mathématiques - Séquence 2 (exercices 13 à 25) .....	24
Mathématiques - Séquence 3 (exercices 26 à 39) .....	28

## Consignes de correction et de codage

Grille de codage .....	33
Français - Séquence 1 .....	34
Français - Séquence 2 .....	35
Français - Séquence 3 .....	36
Français - Séquence 4 .....	39
Français - Lecture à voix haute .....	42
Mathématiques - Séquence 1 .....	43
Mathématiques - Séquence 2 .....	44
Mathématiques - Séquence 3 .....	46

## Annexes

Représentations graphiques de la répartition des items par domaines et par niveaux .....	48
Items du LPC de français et de mathématiques au palier 2 non évalués dans les livrets .....	48

# Présentation générale

## Objectifs du dispositif d'évaluation

Le dispositif a pour objectif d'évaluer deux domaines, la maîtrise de la langue française et les mathématiques, en 4<sup>ème</sup> ou en 3<sup>ème</sup> de Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté. Dans le prolongement du dispositif d'évaluation proposé à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, il rassemble des situations qui permettent d'évaluer le niveau de maîtrise de différents items du LPC au palier II (socle commun version 2005).

Sans être exhaustif, il complète les outils dont disposent les enseignants pour faire le point sur les acquis, les difficultés et les besoins de chaque élève.

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels apporte des informations qui aident les enseignants à mesurer les progrès de chaque élève et à apprécier la nature et l'ampleur des efforts à fournir pour leur permettre de maîtriser les compétences du socle commun. Ces informations sont très utiles pour l'ajustement des projets individuels.

Au niveau des circonscriptions ASH, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

Au niveau académique, les résultats alimentent les tableaux de bord des CDO.

## Organisation et calendrier : passation, correction et saisie des notes

Les évaluations diagnostiques individuelles sont proposées en début de 4<sup>ème</sup> à tous les élèves de l'Académie de Lille bénéficiant de SEGPA ou en EREA. Elles peuvent également être utilisées par tout établissement ou enseignant hors de l'Académie de Lille, pour tout élève et à tout moment de l'année scolaire.

Les dates de passation et de correction sont définies au niveau local (académie, département, circonscription).

Les notes sont saisies en ligne sur l'application « Evaluation des élèves » de WebASH (<http://www.plen.fr/webASH/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs.

## Contenu du dispositif d'évaluation

### Protocoles

Il est important d'appliquer strictement les consignes de passation de façon à placer tous les élèves dans la même situation. En Français, 26 exercices sont proposés en 4 séquences collectives d'environ 40 minutes et 1 exercice facultatif en passation individuelle de 6 minutes (lecture à voix haute). En Mathématiques, 39 exercices sont proposés en 3 séquences collectives d'environ 35 minutes. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées. La passation des exercices d'une même séquence doit se faire dans l'ordre et sans les dissocier.

### Domaines et niveaux concernés (cf. représentations graphiques de la répartition des items par champs et par niveaux page 48)

FRANÇAIS	Nombre total d'items	CE2	CM1	CM2
Lire	(9*) 45	(6*) 29	(1*) 11	(2*) 5
Ecrire	30	18	8	4
Etude de la langue : Vocabulaire	30	7	14	9
Etude de la langue : Grammaire	30	16	11	3
Etude de la langue : Orthographe	30	9	9	12
(* : Items non pris en compte dans la note globale)	165	79	53	33

MATHEMATIQUES	Nombre total d'items	CE2	CM1	CM2
Nombres	45		40	5
Calcul	45	19	17	9
Géométrie	30	14	14	2
Grandeurs et mesures	30	10	11	9
Organisation et gestion de données	15		8	7
Plusieurs exercices de ces domaines évaluent également la résolution de problèmes.	165	43	90	32

Les tableaux des pages 3 à 7 permettent de repérer, par domaines, les items du livret personnel de compétences au palier 2 évalués et leurs composantes (intitulés des connaissances et capacités, extraits des programmes d'enseignement du CE2 au CM2 de 2008 et des grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences). Quasiment tous les items attendus au palier 2 du socle commun (version 2005), en maîtrise de la langue française et en mathématiques, sont abordés.

Les tableaux des pages 8 à 9 donnent, pour chaque exercice, les informations relatives au temps nécessaire à la passation et à la tâche à réaliser par l'élève.

## Eléments évalués en français

Domaines	Items : intitulés du le livret personnel de compétences au palier II	Composantes : intitulés extraits des programmes (du CE2 au CM1)	Ex.	Seuils de réussite	
<b>Lire</b>	Lire avec aisance un texte à haute voix.	CE2 Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.			
		CE2 Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 1 (< 86 mots/min) et niveau 2 (86 à 101 mots/min).	27*	6 sur 9	
		CM1 Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 3 (102 à 117 mots/min).			
		CM2 Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 4 (118 à 133 mots/min) et niveau 4 (> 133 mots/min).			
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.  Dégager le thème d'un texte.  Repérer dans un texte des informations explicites.  Inférer des informations nouvelles (implicites).	CM1 Lire sans aide les consignes du travail scolaire.	CM1	1	5 sur 8
		CE2 Lire un texte documentaire ou descriptif et restituer par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description...).	CE2	9	3 sur 5
		CE2 Lire un texte narratif et restituer par écrit l'essentiel du texte (trame de l'histoire, relations entre les personnages...).	CE2	21	
		CE2 Lire silencieusement un texte documentaire et montrer qu'on l'a compris en répondant à des questions sur ce texte.	CE2	(9)	8 sur 12
		CE2 Lire silencieusement un texte littéraire et montrer qu'on l'a compris en répondant à des questions sur ce texte.	CE2	(21) 22	
		CE2 Inférer des informations nouvelles (implicites).	CE2	(21)	3 sur 4
<b>Ecrire</b>	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).	CE2 S'appuyer sur le repérage, dans un récit, des différents termes désignant un personnage, sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements.	(22)		
		CE2 S'appuyer sur le repérage, dans un récit, des deux-points et des guillemets pour repérer les paroles des personnages.			
		CM2 S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement	(9)	8 sur 16	
		CM1 Dans un récit, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit.	(21)		
		CM2 Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.).	(21) (22)		
		CM2 Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	8	4 sur 4	
		CE2 Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.	(21)	4 sur 6	
		CE2 Rédiger un court texte en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques.	16 26		
		CE2 Rédiger un court texte en respectant la ponctuation.	(16) (26)		
		CM1 Rédiger un court texte descriptif (descriptions, portraits) en veillant à sa cohérence, à sa précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.	(16)	13 sur 20	
CE2 Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes).					
CE2 Rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs).					
CM1 Rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.	(26)				

Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1<sup>ère</sup> fois, entre parenthèses : 2<sup>ème</sup> fois).  
\* : Items non pris en compte dans la note globale.

<b>Etude de la langue :</b> <b>Vocabulaire</b>	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.	CE2 CM1	17 2	4 sur 6	
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu, le distinguer d'autres sens possibles. Identifier les différents niveaux de langue. Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu. Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité. Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré. Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe. Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe. Regrouper des mots selon leur radical.	CE2	(9) 7	9 sur 13	
			CM1	13		
			CM1	14		
			CM2	5		
			CM2	23		
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot. Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot quand il en a plusieurs. Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. Utiliser avec aisance un dictionnaire. Construire correctement des phrases interrogatives. Construire correctement des phrases négatives. Distinguer le nom propre et le nom commun. Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple. Distinguer les déterminants possessifs. Distinguer les déterminants démonstratifs et interrogatifs. Distinguer les pronoms relatifs (qui). Distinguer les adverbes (de temps). Distinguer les mots de liaison (conjonctions de coordination). Distinguer les propositions (lieu). Reconnaître la forme étiolée et les formes contractées de l'article défini.	CM1	(7) 11	4 sur 7	
			CM1	7		
			CM2	(7)		
			CE2	(7)		
	<b>Etude de la langue :</b> <b>Grammaire</b>	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.  Distinguer les mots selon leur nature.  Identifier les fonctions des mots dans la phrase.  Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	CM1	3	3 sur 4	
			CM1			
			CM2			
			Distinguer les mots selon leur nature.	Construire correctement des phrases interrogatives. Construire correctement des phrases négatives. Distinguer le nom propre et le nom commun. Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple. Distinguer les déterminants possessifs. Distinguer les déterminants démonstratifs et interrogatifs. Distinguer les pronoms relatifs (qui). Distinguer les adverbes (de temps). Distinguer les mots de liaison (conjonctions de coordination). Distinguer les propositions (lieu). Reconnaître la forme étiolée et les formes contractées de l'article défini.	CE2	4
CE2					19	
CE2						
CE2						
CE2						
CM1					15	
CM1						
CM2						
CM2						
CM2						
CE2						
Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	Reconnaître le verbe dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté. Identifier le sujet dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (groupe nominal, pronom personnel). Reconnaître le complément du nom dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté. Reconnaître le complément d'objet (direct) du verbe dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté. Reconnaître les compléments circonstanciels de temps dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté. Comprendre les notions d'action passée, présente. Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes être, faire, pouvoir. Conjuguer à l'indicatif passé composé les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif futur les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.	CE2	6	4 sur 8		
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CM1	20			
		CM1				
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CM1				
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	Comprendre les notions d'action passée, présente. Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes être, faire, pouvoir. Conjuguer à l'indicatif passé composé les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif futur les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.	CE2	12	4 sur 8		
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CE2				
		CM1	25			

Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1<sup>ère</sup> fois, entre parenthèses : 2<sup>ème</sup> fois).

<p><b>Etude de la langue :</b> <b>Orthographe</b></p>	<p>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</p>	<p>Accorder sans erreur le déterminant, le nom et l'adjectif épithète.            Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.            Accorder sans erreur l'adjectif apposé ou attribut du sujet avec le nom.            Écrire sans erreur des homophones grammaticaux est/et, sont/son.            Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).            Écrire sans erreur les verbes du premier groupe en -eter, -eler.            Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3<sup>ème</sup> personne.            Écrire sans erreur les homophones grammaticaux on/on n', leur/leurs.            Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé.            Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.            S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixe -tion...).</p>	<p>CE2 CE2 CM1 CE2 CM1 CM2 CM2 CM2 CE2 CM1 CM1 CM2 CM2 CE2 CM1</p>	<p>24 18 (24) 10 (24)</p>	<p>10 sur 20 3 sur 5 3 sur 5</p>
	<p>Maîtriser l'orthographe lexicale.</p>	<p>Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.            S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixe -tion...).</p>	<p>CE2 CM1 CM1 CM2 CM2 CE2 CM1</p>	<p>(24) 10 (24)</p>	<p>3 sur 5 3 sur 5</p>
	<p>Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</p>	<p>Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê).            Écrire sans erreur sous la dictée un texte de dizaine de lignes.</p>	<p>CE2 CM1</p>	<p>(24) 3 sur 5</p>	<p>3 sur 5</p>

Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1<sup>ère</sup> fois, entre parenthèses : 2<sup>ème</sup> fois).

## Éléments évalués en mathématiques

Domaines	Items : intitulés du le livret personnel de compétences au palier II	Composantes : intitulés extraits des programmes (du CE2 au CM1)	Ex.	Seuils de réussite		
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Ecrire en chiffres les nombres entiers naturels jusqu'au milliard.	CM1	1		
		Ecrire en lettres les nombres entiers naturels.	CM2	2		
		Comparer des nombres entiers naturels jusqu'au milliard.	CM1	18		
		Comparer des nombres décimaux .	CM1			
		Ranger des nombres entiers naturels jusqu'au milliard.	CM1	29		
		Ranger des nombres décimaux positifs.	CM1			
		Encadrer un nombre entier naturel jusqu'au milliard.	CM1	16		
		Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.	CM1			
		Encadrer une fraction simple par deux nombres entiers consécutifs.	CM2			
		Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	CM1	12		
		Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème).	CM1	13		
		Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.	CM1	28		
		Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.	CM1	37		
Placer des nombres décimaux sur une droite graduée.	CM1	8				
<b>Calcul</b>	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.  Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).  Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.  Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.  Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.  Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  Utiliser une calculatrice.	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.	CM1	15		
		Effectuer une addition avec des nombres entiers naturels.	CE2			
		Effectuer une soustraction avec des nombres entiers naturels.	CE2	4		
		Effectuer une multiplication avec des nombres entiers naturels.	CE2			
		Effectuer une addition avec un nombre entier naturel et un nombre décimal.	CE2			
		Effectuer une soustraction avec des nombres décimaux.	CE2			
		Effectuer une division euclidienne de deux nombres entiers.	CM1	30		
		Multiplier deux nombres décimaux.	CM2			
		Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.	CM2	3		
			Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.  Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.  Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.	CM1	26
				Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.	CM2	
				Calculer mentalement des sommes avec les nombres décimaux.	CM2	35
				Calculer mentalement des différences avec les nombres décimaux.	CM2	
Calculer mentalement des produits avec les nombres décimaux.	CM2			4		
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	CE2					
Résoudre des problèmes relevant de l'addition avec des nombres entiers.	CE2			5		
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec des nombres entiers.	CE2					
Résoudre des problèmes relevant de la multiplication avec des nombres entiers.	CE2			19**		
Résoudre des problèmes relevant de l'addition avec des nombres décimaux.	CM1					
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec des nombres décimaux.	CM1	8				
Résoudre des problèmes relevant de la multiplication avec des nombres décimaux.	CM1					
Résoudre des problèmes relevant de la division avec des nombres décimaux.	CM2	(19)				
Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.	CM1					
Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.	CE2	5				
Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calculs.	CM1					

Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1<sup>ère</sup> fois, entre parenthèses : 2<sup>ème</sup> fois).  
\*\* : Résolution de problèmes.



<b>Géométrie</b>	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque. Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet. Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un losange. Compléter un patron de cube ou de pavé. Construire un cercle avec un compas. Reproduire un triangle à l'aide d'instruments.	CM1 CE2 CE2 CM1 CE2 CM1	6 27 39 9 (27) 20 21 3 (27) 23** 31** 36 17 14 38 7 32 33 25 10 5** 22 11 34** 24**	4 sur 7 4 sur 6
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.	Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas. Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.	CM1 CE2	21 20	5 sur 8
	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.	Reconnaître que des droites sont parallèles. Reconnaître que des droites sont perpendiculaires. Utiliser les instruments (règle et équerre) pour tracer des droites parallèles. Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : droites perpendiculaires, droites parallèles. Construire un carré de dimensions données.	CM1 CM2 CM1 CE2 CM1 CE2	21 3 (27) 23** 31** 36	5 sur 8
	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.	Construire un rectangle de dimensions données. Tracer une figure sur papier uni, à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions). Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	CM1 CE2 CM1 CE2	23** 31** 36	6 sur 9
	Utiliser des instruments de mesure.	Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé. Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> et km <sup>2</sup> ).	CE2 CE2 CM1 CM2	36 17 14 38	3 sur 5
	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.	Connaître et utiliser la formule du périmètre du carré, du rectangle, d'un triangle. Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée.	CE2 CM1 CE2	7 32 33	6 sur 12
	Utiliser les unités de mesures usuelles.	Connaître les unités de mesure de durées, de longueurs, de masses, de capacité. Connaître et utiliser les unités usuelles de longueurs et de capacités, et connaître leurs relations. Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.	CE2 CM1 CM2	7 32 33	6 sur 12
	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.	Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure ou implique des conversions. Interpréter un tableau. Construire un graphique.	CE2 CM1 CM2	33 25 10 5**	4 sur 7 3 sur 6
	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	Lire les coordonnées d'un point. Placer un point dont on connaît les coordonnées.	CM1 CM1	22 11	4 sur 8
	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.	Résoudre des problèmes relatifs aux pourcentages. Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	CM2 CM2	34** 24**	4 sur 7

Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1<sup>ère</sup> fois, entre parenthèses : 2<sup>ème</sup> fois).  
\*\* : Résolution de problèmes.

## Description des séquences de français

### Séquence 1

Ex.	Durées	Tâches
1	5 min	Lire silencieusement et appliquer 8 consignes portant sur un texte court (recopie..., combien..., écris..., entoure..., complète..., fais une croix..., souligne..., quel...).
2	3 min	Compléter 6 phrases en entourant le mot correct parmi 3 donnés : 2 termes afférents aux actions, 2 aux sensations, 2 aux jugements.
3	4 min	En utilisant un extrait de page de dictionnaire, attribuer une des 5 définitions du mot « sauvage » à 3 phrases, remplacer 2 mots par leur synonymes, donner le sens des abréviations 'adj.', 'n.f.', 'v.' et 'n.m.'.
4	3 min	Transformer 3 phrases en phrases interrogatives.
5	3 min	Ranger 3 séries de 3 mots de sens voisins, du moins intense au plus intense.
6	2 min	Entourer le verbe et souligner le sujet, entourer le complément du nom et entourer le complément d'objet direct du verbe dans de courtes phrases.
7	10 min	Expliquer la différence entre un mot et un mot dérivé de celui-ci ('cordelette' et 'corde'), repérer le radical de trois mots ('désarmer', 'apeurer', 'surnommer'), retrouver un mot de la même famille qu'une liste de mots donnée, choisir parmi 4 propositions, la définition d'un mot ('volume') dans le sens utilisé dans un texte, repérer le préfixe d'un mot ('malheureux') et l'utiliser pour construire des mots dérivés de sens opposé ('chanceux', 'adroit', 'honnête'), utiliser un dictionnaire pour chercher le sens d'un mot ('crin').
8	10 min	Copier en écriture cursive un poème comportant un titre, un texte de 13 lignes, le nom de l'auteur et la référence.
Total	40 min	

### Séquence 2

Ex.	Durées	Tâches
9	15 min	Lire silencieusement un texte descriptif d'une demi-page et répondre à 14 questions.
10	3 min	Ecrire 9 mots sous la dictée.
11	6 min	Regrouper, parmi une liste de 9 mots, les mots ayant le même préfixe ('trans', 'sur', 'para'), parmi une liste de 9 mots, les mots ayant le même suffixe ('esse', 'tion', 'té'), parmi une liste de 9 mots, les mots ayant le même radical ('arm', 'lun', 'carbon').
12	5 min	Transformer un texte au présent en le mettant au passé : conjuguer à l'imparfait les verbes être, faire et pouvoir et au passé composé les verbes s'élancer, trébucher et accompagner.
13	3 min	Indiquer le niveau de langage (familier, courant ou soutenu) de 6 phrases.
14	3 min	Ecrire un mot qui a le même sens que 'hulument', que 'calibre', que 'des lustres', chacun de ces 3 termes étant proposé dans une phrase.
15	5 min	Entourer dans de courtes phrases un nom propre, un nom commun, un verbe, un article, un déterminant possessif, un déterminant démonstratif, un adverbe, un pronom relatif, une conjonction de coordination et une préposition.
Total	40 min	

### Séquence 3

Ex.	Durées	Tâches
16	10 min	Faire le portrait physique et moral de 2 personnages d'une image en écrivant un texte d'au moins 5 lignes.
17	5 min	Compléter un texte à trous avec 10 mots ou expressions donnés : 3 appartenant au lexique des repères temporels, 4 au lexique de la vie quotidienne et 3 au lexique du travail scolaire.
18	6 min	Ecrire 7 phrases sous la dictée.
19	2 min	Transformer 3 phrases affirmatives en phrases négatives.
20	2 min	Relever un complément circonstanciel de temps et un complément circonstanciel de lieu dans un texte court.
21	15 min	Lire silencieusement un texte narratif d'une demi-page et répondre à 14 questions.
Total	40 min	

### Séquence 4

Ex.	Durées	Tâches
22	15 min	Lire silencieusement un texte narratif d'une demi-page et répondre à 11 questions.
23	2 min	Indiquer si les mots 'peser' et 'pousser' et l'expression 'mettre dans le bain' sont utilisés au sens propre ou au sens figuré dans des phrases données.
24	6 min	Ecrire un texte de 10 lignes sous la dictée.
25	2 min	Compléter 5 phrases en conjuguant le verbe couper au présent de l'indicatif, le verbe dévorer à l'imparfait de l'indicatif, le verbe manger au futur de l'indicatif, le verbe laver au passé simple de l'indicatif, le verbe réserver au présent de l'impératif
26	15 min	Continuer une histoire en écrivant un texte d'au moins 7 lignes.
Total	40 min	

### Passation individuelle

Ex.	Durée	Tâche
27	6 min	Après un temps de préparation, lire à voix haute un texte de 13 lignes (211 mots).

## Description des séquences de mathématiques

### Séquence 1

Ex.	Durées	Tâches
1	2 min	Ecrire sous la dictée 10 nombres entiers naturels jusqu'au milliard en chiffres.
2	4 min	Ecrire sous en lettres 4 nombres entiers naturels jusqu'au milliard.
3	1 min	Tracer la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.
4	10 min	Poser et effectuer 8 opérations.
5	4 min	Résoudre 3 problèmes avec des unités de mesures différentes, en effectuant des conversions avec l'aide d'un tableau d'unités donné.
6	1 min	Entourer, parmi 6 figures, celles pour lesquelles la droite en pointillés proposée est un axe de symétrie.
7	4 min	Calculer le périmètre d'un carré, la mesure du côté étant donnée, calculer le périmètre d'un rectangle, les mesures de la largeur et de la longueur étant données et calculer le périmètre d'un triangle rectangle, les mesures des côtés étant données sur une figure.
8	1 min	Placer 2 nombres décimaux sur une droite graduée de 0 à 5.
9	3 min	Tracer un cercle de 4 cm de rayon et reproduire un triangle à l'aide du compas et de la règle graduée.
10	2 min	Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.
11	2 min	Dans un repère orthonormé, donner les coordonnées de 2 points, placer 3 points dont les coordonnées sont données.
12	1 min	Indiquer, parmi 6 propositions, la fraction égale à un nombre décimal donné, et indiquer, parmi 6 propositions, l'écriture décimale égale à une fraction donnée.
Total	35 min	

### Séquence 2

Ex.	Durées	Tâches
13	2 min	Ecrire sous la dictée des nombres décimaux positifs et des fractions.
14	2 min	Indiquer, parmi 7 figures, celles qui ont la même aire qu'une figure donnée, grâce à un réseau quadrillé.
15	1 min	Utiliser leurs connaissances des tables de multiplication de 2 à 9 pour restituer rapidement le résultat de 9 produits.
16	2 min	Encadrer 3 nombres entiers naturels jusqu'au milliard, 1 nombre décimal par 2 nombres entiers consécutifs et 1 fraction simple par 2 nombres entiers consécutifs.
17	1 min	Mesurer 3 segments.
18	1 min	Comparer 3 nombres entiers naturels jusqu'au million et 3 nombres décimaux.
19	10 min	Ecrire les calculs nécessaires pour résoudre 8 problèmes avec des nombres entiers et des nombres décimaux, lus par l'enseignant, en choisissant les opérations appropriées, et effectuer ces calculs avec l'aide d'une calculatrice.
20	4 min	Tracer le symétrique de 2 figures sur un quadrillage, l'une accolée à l'axe de symétrie vertical et l'autre écartée de l'axe de symétrie horizontal.
21	2 min	Repasser les droites parallèles à une droite donnée et repasser les droites perpendiculaires à une droite donnée.
22	3 min	Représenter graphiquement, sur papier quadrillé, des couples (nombres entiers positifs ; mois) présentés dans un tableau.
23	2 min	Construire un carré de 2 cm de côté et un rectangle de 2 cm de large et de 5 cm de long.
24	2 min	Utiliser les propriétés de linéarité pour compléter un tableau de proportionnalité avec des nombres entiers positifs.
25	3 min	Effectuer des conversions d'unités de mesure de longueurs et de capacités, avec l'aide d'un tableau d'unités donné.
Total	35 min	

### Séquence 3

Ex.	Durées	Tâches
26	3 min	Calculer mentalement 1 somme, 1 différence, 3 produits et 2 divisions avec des nombres entiers et décimaux positifs donnés oralement.
27	4 min	Compléter un tableau en indiquant les propriétés de 4 figures (nombre de côtés, nombre de sommets, possède ou non des côtés perpendiculaires, possède ou non des côtés parallèles, tous les côtés ont la même mesure ou non) et nommer ces figures (triangle rectangle, losange, carré, rectangle).
28	1 min	Pour 2 listes de 6 nombres, sélectionner les nombres appartenant à un intervalle donné.
29	4 min	Ranger en ordre croissant 2 séries de 6 nombres entiers positifs et 2 séries de 5 nombres décimaux positifs.
30	1 min	Effectuer 3 additions de 2 fractions de même dénominateur.
31	4 min	Tracer une figure sur papier uni à partir d'un programme de construction de 3 consignes.
32	4 min	Choisir, parmi 3 formules proposées, celle qui correspond pour calculer l'aire d'un carré, la mesure du côté étant donnée, calculer l'aire d'un rectangle, les mesures de la largeur et de la longueur étant données et calculer l'aire d'un triangle rectangle, les mesures des côtés étant données.
33	1 min	Compléter 4 phrases en désignant, parmi 3 unités de mesure, celle adaptée à la situation.
34	4 min	Résoudre 3 problèmes relatifs aux pourcentages.
35	2 min	Pour 4 problèmes simples, choisir la bonne réponse parmi 3 propositions en évaluant mentalement l'ordre de grandeur du résultat d'une somme, d'une différence, d'un produit et d'un quotient de 2 nombres entiers.
36	1 min	Lire l'heure indiquée par 2 horloges à aiguilles.
37	1 min	Relier 5 fractions à leur écriture en lettres : demi, tiers, quart, dixième, centième.
38	1 min	Compléter 4 phrases en désignant, parmi 3 unités d'aires (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> et km <sup>2</sup> ), celle adaptée à la situation.
39	4 min	Dessiner le patron d'un cube, une des faces étant déjà dessinée et les dimensions données.
Total	35 min	

# Consignes de passation

Avant chaque séquence, s'assurer :

- que le tableau est libre de toute écriture superflue,
- que l'affichage de la classe ne comporte pas d'aide,
- qu'une horloge est visible par tous les élèves,
- que chaque élève dispose du matériel nécessaire indiqué en page 1 du livret de l'élève.

Dire aux élèves qu'ils pourront gommer, raturer et modifier leurs réponses.

La durée indiquée pour chaque exercice comprend le temps de lecture de la consigne.

## Français - Séquence 1

### Exercice 1

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<i>Lire</i>	<i>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.</i>	<i>Lire sans aide les consignes du travail scolaire.</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent lire silencieusement et appliquer 8 consignes portant sur un texte court (recopie..., combien..., écris..., entoure..., complète..., fais une croix..., souligne..., quel...).</i>			

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :

« *Observez le texte encadré et répondez aux 8 questions.*

*Vous avez 5 minutes.* »

### Exercice 2

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<i>Etude de la langue : Vocabulaire</i>	<i>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</i>	<i>Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions (item 9), sensations (item 10) et jugements (item 11).</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent compléter 6 phrases en entourant le mot correct parmi 3 donnés : 2 termes afférents aux actions, 2 aux sensations, 2 aux jugements.</i>			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« *Pour chaque phrase, entourez le bon mot.*

*Vous avez 3 minutes.* »

### Exercice 3

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<i>Etude de la langue : Vocabulaire</i>	<i>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.</i>	<i>Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot quand il en a plusieurs (item 12).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire (item 13).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Utiliser avec aisance un dictionnaire (item 14)</i>	<b>CM2</b>
<i>Les élèves doivent, en utilisant un extrait de page de dictionnaire, attribuer une des 5 définitions du mot « sauvage » à 3 phrases, remplacer 2 mots par leur synonymes, donner le sens des abréviations 'adj.', 'n.f.', 'v.' et 'n.m.'.</i>			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« *Observez l'extrait d'une page de dictionnaire reproduit ici et répondez aux questions 1 à 3.*

*Vous avez 4 minutes.* »

### Exercice 4

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<i>Etude de la langue : Grammaire</i>	<i>Distinguer les mots selon leur nature.</i>	<i>Construire correctement des phrases interrogatives.</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent transformer 3 phrases en phrases interrogatives.</i>			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Transformez les phrases données en phrases interrogatives.

Vous avez 3 minutes. »

### **Exercice 5**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité.	<b>CM2</b>
Les élèves doivent ranger 3 séries de 3 mots de sens voisins, du moins intense au plus intense.			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Pour chaque liste, écrivez les mots donnés du moins intense au plus intense.

Regardez l'exemple. Les mots de la liste sont 'délicieux', 'succulent' et 'bon'. Si on écrit ces mots du moins intense au plus intense, l'ordre est : 'bon', 'délicieux', 'succulent'.

Faites maintenant les 3 listes.

Vous avez 2 minutes. »

### **Exercice 6**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Grammaire</b>	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	Identifier le verbe dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (item 21).	<b>CE2</b>
		Identifier le sujet dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (groupe nominal, pronom personnel) (item 22).	<b>CE2</b>
		Reconnaître le complément du nom dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (items 23 et 24).	<b>CE2</b>
		Reconnaître le complément d'objet (direct) du verbe dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (items 25 et 26).	<b>CE2</b>
Les élèves doivent entourer le verbe et souligner le sujet, entourer le complément du nom et entourer le complément d'objet direct du verbe dans de courtes phrases.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« En numéro 1, dans chacune des 2 phrases, entourez d'abord le verbe. Allez-y. » Laisser 20 secondes.

« Toujours au numéro 1, soulignez le sujet dans chacune des 2 phrases. » Laisser 20 secondes.

« En numéro 2, dans chacune des 2 phrases, entourez le complément du nom. » Laisser 20 secondes.

« En numéro 3, dans chacune des 2 phrases, entourez le complément d'objet direct. » Laisser 20 secondes.

### **Exercice 7**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu, le distinguer d'autres sens possibles (item 30).	<b>CE2</b>
		Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre (items 27, 28, 31).	<b>CM1</b>
		Regrouper des mots selon leur radical (item 29).	<b>CM2</b>
		Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot (item 32).
Les élèves doivent expliquer la différence entre un mot et un mot dérivé de celui-ci ('cordelette' et 'corde'), repérer le radical de trois mots ('désarmer', 'apeurer', 'surnommer'), retrouver un mot de la même famille qu'une liste de mots donnée, choisir parmi 4 propositions, la définition d'un mot ('volume') dans le sens utilisé dans un texte, repérer le préfixe d'un mot ('malheureux') et l'utiliser pour construire des mots dérivés de sens opposé ('chanceux', 'adroit', 'honnête'), utiliser un dictionnaire pour chercher le sens d'un mot ('crin').			

**Durée : 10 minutes.**

S'assurer que chaque élève a son dictionnaire.

Dire :

« Je vais lire le texte à haute voix. »

Lire le texte à haute voix et avec intonation.

Dire ensuite :

« Maintenant, répondez aux questions 1 à 6.

Vous avez 9 minutes. »

### **Exercice 8**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Ecrire</b>	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	Copier sans erreur (items 33 et 34) un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée (items 35 et 36).	<b>CM2</b>
Les élèves doivent copier en écriture cursive un poème comportant un titre, un texte de 13 lignes, le nom de l'auteur et la référence.			

**Durée : 10 minutes.**

Dire aux élèves :

« Recopiez exactement la fable. Ecrivez le mieux possible en écriture cursive. Respectez l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte.

Vous avez 10 minutes. »

## **Français - Séquence 2**

### **Exercice 9**

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Lire</b>	Dégager le thème d'un texte.	Lire un texte documentaire ou descriptif et restituer par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description...) (item 37).	<b>CE2</b>
	Repérer dans un texte des informations explicites.	Lire silencieusement un texte documentaire et montrer qu'on l'a compris en répondant à des questions sur ce texte (items 38 à 41 et 46 à 50).	<b>CE2</b>
	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).	S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement (items 42 et 43).	<b>CM2</b>
<b>Vocabulaire</b>	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu, le distinguer d'autres sens possibles (items 44 et 45).	<b>CE2</b>
Les élèves doivent lire silencieusement un texte descriptif d'une demi-page et répondre à 14 questions.			

**Durée : 15 minutes.**

Dire aux élèves :

« Lisez le texte puis répondez aux questions 1 à 14.

Vous avez 15 minutes »

### **Exercice 10**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Orthographe</b>	Maîtriser l'orthographe lexicale.	Écrire sans erreur la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil (item 51).	<b>CM1</b>
		Écrire correctement le début des mots commençant par ap-, ac-, af- (doublement de la consonne) (item 52).	<b>CM2</b>
		Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée, par -tié, par un e muet (items 53).	<b>CM2</b>
Les élèves doivent écrire 9 mots sous la dictée.			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des mots. Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, vous l'écrivez. »

« 1<sup>er</sup> mot : ' **un éventail** '. Écrivez : ' un éventail '. » Laisser 15 secondes.

« 2<sup>ème</sup> mot : ' **apporter** '. Écrivez : ' apporter '. » Laisser 15 secondes.

« 3<sup>ème</sup> mot : ' **une dictée** '. Écrivez : ' une dictée '. » Laisser 15 secondes.

« 4<sup>ème</sup> mot : ' **un réveil** '. Écrivez : ' un réveil '. » Laisser 15 secondes.

« 5<sup>ème</sup> mot : ' **accrocher** '. Écrivez : ' accrocher '. » Laisser 15 secondes.

« 6<sup>ème</sup> mot : ' **pitié** '. Écrivez : ' pitié '. » Laisser 15 secondes.

« 7<sup>ème</sup> mot : ' **un fauteuil** '. Écrivez : ' un fauteuil '. » Laisser 15 secondes.

« 8<sup>ème</sup> mot : ' **affreux** '. Écrivez : ' affreux '. » Laisser 15 secondes.

« 9<sup>ème</sup> mot : ' **une copie** '. Écrivez : ' une copie '. » Laisser 15 secondes.

### **Exercice 11**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe (item 54).	<b>CM1</b>
		Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe (item 55).	<b>CM1</b>
		Regrouper des mots selon leur radical (item 56)	<b>CM2</b>
Les élèves doivent regrouper, parmi une liste de 9 mots, les mots ayant le même préfixe ('trans', 'sur', 'para'), parmi une liste de 9 mots, les mots ayant le même suffixe ('esse', 'tion', 'té'), parmi une liste de 9 mots, les mots ayant le même radical ('arm', 'lun', 'carbon').			

**Durée : 6 minutes.**

Dire aux élèves :

« Au numéro 1, regroupez les mots qui ont le même préfixe, comme dans l'exemple de la colonne de gauche : ' encadrer ', ' enjamber ', ' endurcir '. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes et dire ensuite :

« Au numéro 2, regroupez les mots qui ont le même suffixe, comme dans l'exemple de la colonne de gauche : ' maisonnette ', ' casquette ', ' fourchette '. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes et dire ensuite :

« Au numéro 3, regroupez les mots qui ont le même radical, comme dans l'exemple de la colonne de gauche : ' chanteur ', ' déchanter ', ' enchantement '. Vous avez 2 minutes. »

### **Exercice 12**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Grammaire</b>	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	Comprendre les notions d'action passée, présente (item 57)	<b>CE2</b>
		Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes être, faire, pouvoir (item 58).	<b>CE2</b>
		Conjuguer à l'indicatif passé composé les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (item 59).	<b>CM1</b>
Les élèves doivent transformer un texte au présent en le mettant au passé : conjuguer à l'imparfait les verbes être, faire et pouvoir et au passé composé les verbes s'élancer, trébucher et accompagner.			

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais lire le texte à haute voix. »

Lire le texte à haute voix et avec intonation.

Dire ensuite :

« Maintenant, transformez ce texte en le mettant au passé. Le début du texte devient ' Hier, c'était le cross du collège '. Complétez le texte en conjuguant les verbes à l'imparfait ou au passé composé ou quand il le faut. Vous avez 4 minutes. »

### Exercice 13

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	<i>Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.</i>	<i>Identifier les différents niveaux de langage.</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent indiquer le niveau de langage (familier, courant ou soutenu) de 6 phrases.</i>			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Mettez une croix dans la bonne case pour indiquer le niveau de langage de chacune des 6 phrases : langage familier, langage courant ou langage soutenu.

Vous avez 3 minutes. »

### Exercice 14

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	<i>Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.</i>	<i>Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent écrire un mot qui a le même sens que 'hululement', que 'calibre', que 'des lustres', chacun de ces 3 termes étant proposé dans une phrase.</i>			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, écrivez un mot qui a le même sens que le mot souligné.

Vous avez 3 minutes. »

### Exercice 15

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Grammaire</b>	<i>Distinguer les mots selon leur nature.</i>	<i>Distinguer le nom propre et le nom commun (items 64 et 65).</i>	<b>CE2</b>
		<i>Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple (item 66).</i>	<b>CE2</b>
		<i>Distinguer les déterminants possessifs (item 68).</i>	<b>CE2</b>
		<i>Distinguer les déterminants démonstratifs et interrogatifs (item 69).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Distinguer les adverbes (de temps) (item 70).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Distinguer les pronoms relatifs (qui) (item 71).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Distinguer les mots de liaison (conjonctions de coordination) (item 72).</i>	<b>CM2</b>
		<i>Distinguer les prépositions (lieu) (item 73).</i>	<b>CM2</b>
<i>Reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini (item 67).</i>			
<i>Les élèves doivent entourer dans de courtes phrases un nom propre, un nom commun, un verbe, un article, un déterminant possessif, un déterminant démonstratif, un adverbe, un pronom relatif, une conjonction de coordination et une préposition.</i>			

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :

« Dans chaque phrase, entourez le mot dont la nature est indiquée dans la colonne de gauche :

- phrase numéro 1, entourez le nom propre,
- phrase numéro 2, entourez le nom commun,
- phrase numéro 3, entourez le verbe,
- phrase numéro 4, entourez le déterminant,
- phrase numéro 5, entourez le déterminant possessif,
- phrase numéro 6, entourez le déterminant démonstratif,
- phrase numéro 7, entourez l'adverbe,
- phrase numéro 8, entourez le pronom relatif,
- phrase numéro 9, entourez la conjonction de coordination,
- phrase numéro 10, entourez la préposition.

Vous avez 4 minutes. »



## Français - Séquence 3

### Exercice 16

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Ecrire</b>	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.	Rédiger un court texte en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques (items 81 à 83).	<b>CE2</b>
		Rédiger un court texte en respectant la ponctuation (item 80).	<b>CE2</b>
		Rédiger un court texte descriptif (descriptions, portraits) (item 74) en veillant à sa cohérence (items 75 et 76), à sa précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions (items 77 à 79).	<b>CM1</b>
Les élèves doivent faire le portrait physique et moral de 2 personnages d'une image en écrivant un texte d'au moins 5 lignes.			

**Durée : 10 minutes.**

Il est possible de projeter l'image en couleur ou de la présenter sur une affiche en couleur.

« Observez bien les deux personnages principaux de l'image. Décrivez avec précision ces deux personnages : leur physique (leur corps, leur visage, leurs vêtements, leur allure, leur position, etc.), mais aussi leur personnalité (leur caractère, leurs qualités, etc.).

Ecrivez un texte d'au moins cinq lignes. Ecrivez directement sur votre livret. N'oubliez pas les majuscules et les points, et soyez attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes.

Vous avez 10 minutes. »

Après 9 minutes, dire aux élèves :

« Vous avez encore 1 minute pour terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. »

### Exercice 17

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels (item 84), de la vie quotidienne (item 85) et du travail scolaire (item 86).	<b>CE2</b>
Les élèves doivent compléter un texte à trous avec 10 mots ou expressions donnés : 3 appartenant au lexique des repères temporels, 4 au lexique de la vie quotidienne et 3 au lexique du travail scolaire.			

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :

« Complétez le texte avec les mots donnés pour que ce texte ait du sens.

Vous avez 5 minutes. »

### Exercice 18

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Orthographe</b>	Maîtriser l'orthographe grammaticale.	Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé) (items 87 et 88).	<b>CM1</b>
		Écrire sans erreur les verbes du premier groupe en -eter, -eler (items 89, 93 et 96).	<b>CM2</b>
		Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3 <sup>ème</sup> personne (items 91, 94, 95 et 97).	<b>CM2</b>
		Écrire sans erreur les homophones grammaticaux on/on n', leur/leurs (items 90 et 98).	<b>CM2</b>
		Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé (item 92).	<b>CM2</b>
Les élèves doivent écrire 7 phrases sous la dictée.			

**Durée : 6 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des phrases. Je répéterai chaque phrase deux fois. La première fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, vous l'écrivez. »

« 1<sup>ère</sup> phrase : '**Les élèves ont terminé les exercices**'. Écrivez : '*Les élèves ont terminé les exercices*'. »

Laisser 45 secondes.

« 2<sup>ème</sup> phrase : '**Elsa est partie à la plage**'. Écrivez : '*Elsa est partie à la plage*'. »

Laisser 45 secondes.

« 3<sup>ème</sup> phrase : '**Elle jette son papier**'. Écrivez : '*Elle jette son papier*'. »

Laisser 45 secondes.

« 4<sup>ème</sup> phrase : '**On n'a pas dormi, alors on est fatigué**'. Écrivez : '*On n'a pas dormi, alors on est fatigué*'. »

Laisser 45 secondes.

« 5<sup>ème</sup> phrase : '**Le professeur parlait de lui quand il est arrivé**'. Écrivez : '*Le professeur parlait de lui quand il est arrivé*'. »

Laisser 45 secondes.

« 6<sup>ème</sup> phrase : '**Tu congèles les légumes qui restent**'. Écrivez : '*Tu congèles les légumes qui restent*'. »

Laisser 45 secondes.

« 7<sup>ème</sup> phrase : '**Les cavaliers appellent leurs chevaux**'. Écrivez : '*Les cavaliers appellent leurs chevaux*'. »

Laisser 45 secondes.

## **Exercice 19**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Grammaire</b>	<i>Distinguer les mots selon leur nature.</i>	<i>Construire correctement des phrases négatives.</i>	<b>CE2</b>
<i>Les élèves doivent transformer 3 phrases affirmatives en phrases négatives.</i>			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Transformez les trois phrases affirmatives en phrases négatives.

Vous avez 2 minutes. »

## **Exercice 20**

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Grammaire</b>	<i>Identifier les fonctions des mots dans la phrase.</i>	<i>Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (item 100).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Reconnaître les compléments circonstanciels de temps dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté (item 101).</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent relever un complément circonstanciel de temps et un complément circonstanciel de lieu dans un texte court.</i>			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Dans le texte, relevez un complément circonstanciel de lieu (CCL) et un complément circonstanciel de temps (CCT). Recopiez les dans le tableau.

Vous avez 2 minutes. »

## Exercice 21

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Lire	Dégager le thème d'un texte.	Lire un texte narratif et restituer par écrit l'essentiel du texte (trame de l'histoire, relations entre les personnages...) (items 102 à 105).	CE2
	Repérer dans un texte des informations explicites.	Lire silencieusement un texte littéraire et montrer qu'on l'a compris en répondant à des questions sur ce texte (item 114).	CE2
	Inférer des informations nouvelles (implicites).	Inférer des informations nouvelles (implicites) (items 113, 117, 119 et 121).	CE2
	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).	Dans un récit, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit (items 106, 107 et 110).	CM1
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) (items 118 et 120).		CM2	
Ecrire	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit (items 108, 109, 111, 112, 115 et 116).	CE2
Les élèves doivent lire silencieusement un texte narratif d'une demi-page et répondre à 14 questions.			

**Durée : 15 minutes.**

Dire aux élèves :

« Lisez le texte puis répondez aux questions 1 à 14.

Vous avez 15 minutes. »

## Français - Séquence 4

### Exercice 22

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Lire	Repérer dans un texte des informations explicites.	Lire silencieusement un texte littéraire et montrer qu'on l'a compris en répondant à des questions sur ce texte (items 122 et 123).	CE2
	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).	S'appuyer sur le repérage, dans un récit, des différents termes désignant un personnage, sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements (items 124, 125 et 130 à 132).	CE2
		S'appuyer sur le repérage, dans un récit, des deux-points et des guillemets pour repérer les paroles des personnages (items 126 à 128).	CE2
		Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) (item 129).	CM2
Les élèves doivent lire silencieusement un texte narratif d'une demi-page et répondre à 11 questions.			

**Durée : 15 minutes.**

Dire aux élèves :

« Lisez le texte puis répondez aux questions 1 à 11.

Vous avez 15 minutes »

## Exercice 23

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Vocabulaire</b>	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	<b>CM2</b>
Les élèves doivent indiquer si les mots 'peser' et 'pousser' et l'expression 'mettre dans le bain' sont utilisés au sens propre ou au sens figuré dans des phrases données.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Mettez une croix dans la bonne case pour indiquer si l'expression ou le mot souligné dans chacune des 6 phrases est utilisé au sens propre ou au sens figuré.

Vous avez 2 minutes. »

## Exercice 24

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Orthographe</b>	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê) (item 142).	<b>CE2</b>
		Écrire sans erreur sous la dictée un texte de dizaine de lignes (items 136, 137, 140 et 141).	<b>CM1</b>
	Maîtriser l'orthographe lexicale.	Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (item 138).	<b>CE2</b>
		S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixe -tion) (item 139).	<b>CM1</b>
	Maîtriser l'orthographe grammaticale.	Accorder sans erreur le déterminant, le nom et l'adjectif épithète (items 143 à 146).	<b>CE2</b>
		Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple (items 147 et 148).	<b>CE2</b>
		Accorder sans erreur l'adjectif apposé ou attribut du sujet avec le nom (item 149).	<b>CM1</b>
		Écrire sans erreur des homophones grammaticaux est/et, sont/son (item 150).	<b>CE2</b>
Les élèves doivent écrire un texte de 10 lignes sous la dictée.			

**Durée : 6 minutes.**

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée. Je vous lis d'abord le texte une fois. Ecoutez-bien. »

Lire le texte suivant.

**La vie des paysans au Moyen-âge\***  
**Les paysans forment la grande majorité de la population. Ils vivent dans des villages au centre de clairières entourées de forêts. Ils cultivent surtout des céréales qui sont la base de leur alimentation. Comme ils utilisent peu d'engrais et des outils rudimentaires, leurs récoltes sont faibles et la plupart des paysans vivent misérablement.**

\* Préciser qu'il s'agit du titre du texte.

Dire ensuite :

« Maintenant, je vais vous dicter le texte et vous allez l'écrire en faisant très attention à l'orthographe. »

Dicter le texte avec les liaisons et indiquer la ponctuation.

A la fin de la dictée, dire aux élèves :

« Vous avez 1 minute pour relire et vérifier l'orthographe. »

## Exercice 25

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Etude de la langue : Grammaire</b>	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (item 151)	CE2
		Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (item 152).	CE2
		Conjuguer à l'indicatif futur les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (item 153).	CE2
		Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (item 154).	CM1
		Conjuguer à l'impératif présent les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (item 155).	CM1
Les élèves doivent compléter 5 phrases en conjuguant le verbe couper au présent de l'indicatif, le verbe dévorer à l'imparfait de l'indicatif, le verbe manger au futur de l'indicatif, le verbe laver au passé simple de l'indicatif, le verbe réserver au présent de l'impératif.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Complétez chaque phrase en conjuguant le verbe donné au temps indiqué dans la colonne de gauche. Vous avez 2 minutes. »

## Exercice 26

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Ecrire</b>	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.	Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) (items 157 et 158).	CE2
		Rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs) (items 156 et 159).	CE2
		Rédiger un court texte narratif en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques (items 163 à 165).	CE2
		Rédiger un court texte en respectant la ponctuation (item 162).	CE2
		Rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions (items 160 et 161).	CM1
Les élèves doivent continuer une histoire en écrivant un texte d'au moins 7 lignes.			

**Durée : 15 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte. Ensuite, vous écrirez la suite de l'histoire. »

Lire à haute voix de façon expressive le texte suivant.

**Je me réveille un matin et je constate que j'ai été transformé en adulte. Complètement affolé, je me précipite dans la chambre de mes parents. Ils ont été transformés en enfants....**

Dire ensuite :

« Racontez la suite en imaginant plusieurs événements. Ecrivez un texte d'au moins sept lignes. Ecrivez directement sur votre livret. N'oubliez pas les majuscules et les points, et soyez attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes.

Vous avez 15 minutes. »

Après 13 minutes, dire aux élèves :

« Vous avez encore 2 minutes pour terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. »

## Français - Lecture à voix haute en passation individuelle

La passation de l'exercice 27 n'est pas obligatoire.

**Exercice 27** (exercice facultatif dont les résultats ne sont pas pris en compte dans la note globale)

DOMAINE	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Lire	Lire avec aisance un texte à haute voix.	Lire à haute voix avec fluidité (items 166 à 168) et de manière expressive (item 169) un texte de plus de dix lignes, après préparation.	CE2
		Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 1 (moins de 86 mots/min) (item 170) et niveau 2 (86 à 101 mots/min) (item 171).	CE2
		Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 3 (102 à 117 mots/min) (item 172).	CM1
		Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 4 (118 à 133 mots/min) (item 173) et niveau 5 (> 133 mots/min) (item 174).	CM2
L'élève doit, après un temps de préparation, lire à voix haute un texte de 13 lignes (211 mots).			

**Durée par élève : 6 minutes.**

Cet exercice permet d'évaluer de manière analytique la lecture à voix haute.

L'élève lit le texte 3 fois :

- une 1<sup>ère</sup> fois, à voix haute sans préparation,
- une 2<sup>ème</sup> fois, silencieusement (préparation de la 2<sup>ème</sup> lecture à voix haute),
- une 3<sup>ème</sup> fois, à voix haute (l'évaluation porte uniquement sur cette 2<sup>ème</sup> lecture à voix haute).

**1<sup>ère</sup> lecture : à voix haute (Durée : 2 minutes).**

Isoler l'élève pour que les autres élèves ne l'entendent pas lire à voix haute. Se placer en face de lui avec son livret, celui-ci étant à l'envers pour l'élève.

Dire à l'élève en désignant le texte de la 3<sup>ème</sup> de couverture de son livret :

« *Lis ce texte à voix haute le mieux possible.* »

Démarrer le chronomètre au 1<sup>er</sup> mot lu. Pointer le dernier mot lu au bout de 1 minute.

Pendant que l'élève lit le texte de la 3<sup>ème</sup> de couverture, suivre sur le texte de la page 20 du même livret.

Sur la 1<sup>ère</sup> ligne d'annotation :

- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

**2<sup>ème</sup> lecture : silencieuse - préparation de la 2<sup>ème</sup> lecture à voix haute (Durée : 2 minutes).**

A la fin de la 1<sup>ère</sup> lecture à voix haute, dire à l'élève :

« *Tu vas relire ce texte à voix haute depuis le début, le plus vite possible et le mieux possible.*

*Mais avant, tu as 2 minutes pour te préparer en le lisant silencieusement.* »

**3<sup>ème</sup> lecture : à voix haute (Durée : 2 minutes).**

Après 2 minutes, dire à l'élève :

« *Relis le texte à voix haute le plus vite possible et le mieux possible.* »

Démarrer le chronomètre au 1<sup>er</sup> mot lu. Pointer le dernier mot lu au bout de 1 minute.

Pendant que l'élève lit le texte, suivre sur le texte de la page 20.

Sur la 2<sup>ème</sup> ligne d'annotation :

- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

Les mots non lus et mal lus sont comptabilisés en nombre d'erreurs.

Comptez le nombre total de mots lus en 1 minute.

En fin de lecture, évaluer l'articulation, le respect de la ponctuation, la fluidité de la lecture et l'intonation.

Calculer le nombre de mots correctement lus en 1 minute lors de la 3<sup>ème</sup> lecture (2<sup>ème</sup> lecture à voix haute) :

(nombre total de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs : mots omis ou mal lus).

Il est possible d'évaluer la capacité de progression de l'élève en comparant les 2 lectures à voix haute (qualité de la lecture et nombre de mots lus correctement).

# Mathématiques - Séquence 1

## Exercice 1

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	<i>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.</i>	<i>Ecrire en chiffres les nombres entiers naturels jusqu'au milliard.</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent écrire sous la dictée 10 nombres entiers naturels jusqu'au milliard en chiffres.</i>			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter une série de nombres. Ecrivez en chiffres les nombres dans les cases, un nombre par case. Si vous ne savez pas, mettez une croix. Ecoutez bien, je dirai chaque nombre 2 fois seulement. »

« Case a), 76 (soixante-seize). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case b), 94 (quatre-vingt-quatorze). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case c), 603 (six cent trois). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case d), 2 940 (deux mille neuf cent quarante). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case e), 1 081 (mille quatre-vingt-un). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case f), 330 000 (trois cent trente mille). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case g), 745 577 (sept cent quarante cinq mille cinq cent soixante-dix-sept). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case h), 60 112 (soixante mille cent douze). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case i), 21 000 000 (vingt et un millions). »	Laisser 10 secondes maximum.
« Case j), 903 000 000 (neuf cent trois millions). »	Laisser 10 secondes maximum.

## Exercice 2

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	<i>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.</i>	<i>Ecrire en lettres les nombres entiers naturels.</i>	<b>CM2</b>
<i>Les élèves doivent écrire en lettres 4 nombres entiers naturels jusqu'au milliard.</i>			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Ecrivez en lettres les 4 nombres.  
Vous avez 4 minutes. »

## Exercice 3

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	<i>Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.</i>	<i>Utiliser les instruments (règle et équerre) pour tracer des droites parallèles.</i>	<b>CM2</b>
<i>Les élèves doivent tracer la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.</i>			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Tracez la droite parallèle à la droite (d) passant par le point A. Vous pouvez utiliser votre règle et votre équerre.  
Vous avez 1 minute. »

## Exercice 4

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Calcul</b>	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).	Effectuer une addition avec des nombres entiers naturels (item 17).	<b>CE2</b>
		Effectuer une soustraction avec des nombres entiers naturels (item 20).	<b>CE2</b>
		Effectuer une multiplication avec des nombres entiers naturels (item 22).	<b>CE2</b>
		Effectuer une addition avec un nombre entier naturel et un nombre décimal (item 18).	<b>CE2</b>
		Effectuer une addition avec deux nombres décimaux (item 19).	<b>CE2</b>
		Effectuer une soustraction avec deux nombres décimaux (item 21).	<b>CM1</b>
		Effectuer une division euclidienne de deux nombres entiers (item 24).	<b>CM1</b>
		Multiplier deux nombres décimaux (item 23).	<b>CM2</b>
Les élèves doivent poser et effectuer 8 opérations.			

**Durée : 10 minutes.**

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez les 8 opérations.

Vous avez 10 minutes. »

## Exercice 5

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.	Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure ou implique des conversions.	<b>CM2</b>
Les élèves doivent résoudre 3 problèmes avec des unités de mesures différentes, en effectuant des conversions avec l'aide d'un tableau d'unités donné.			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Pour résoudre les 3 problèmes, vous pouvez vous aider des tableaux de droite.

En 1), en athlétisme, le tour de piste est de 400 m. Quelle distance parcourt un athlète qui fait 20 tours de piste ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Donnez le résultat en km. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

« En 2), pour faire une salade de fruits, il faut 600 g de pommes, 300 g de poires et 1 kg d'oranges. Combien pèse la salade de fruits ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Donnez le résultat en kg. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

« En 3), une canette de soda a une contenance de 25 cl. Combien faut-il de canettes pour remplir une bouteille de 1 l ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

## Exercice 6

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent entourer, parmi 6 figures, celles pour lesquelles la droite en pointillés proposée est un axe de symétrie.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Entourez les figures pour lesquelles la droite en pointillés est un axe de symétrie.

Vous avez 1 minute. »



## Exercice 7

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)
<b>Grandeurs et mesures</b>	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.	Connaître et utiliser la formule du périmètre du carré (items 32 et 33), du rectangle (items 34 et 35), d'un triangle (items 36 et 37). <b>CE2</b>
Les élèves doivent calculer le périmètre d'un carré, la mesure du côté étant donnée, calculer le périmètre d'un rectangle, les mesures de la largeur et de la longueur étant données et calculer le périmètre d'un triangle rectangle, les mesures des côtés étant données sur une figure.		

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« En 1), quel est le périmètre d'un carré de 3 cm de côté ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. »

Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

« En 2), quel est le périmètre d'un rectangle de 3 cm de largeur et de 5 cm de longueur ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

« En 3), quel est le périmètre du triangle ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

## Exercice 8

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Placer des nombres décimaux sur une droite graduée. <b>CM1</b>
Les élèves doivent placer 3 nombres décimaux sur une droite graduée de 0 à 5.		

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Placez sur la droite graduée les 3 nombres. »

Vous avez 1 minute. »

## Exercice 9

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)
<b>Géométrie</b>	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.	Construire un cercle avec un compas (items 41 et 42). <b>CE2</b>
		Reproduire un triangle à l'aide d'instruments (item 43 à 45). <b>CM1</b>
Les élèves doivent tracer un cercle de 4 cm de rayon et reproduire un triangle à l'aide du compas et de la règle graduée.		

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« En 1), à l'aide d'un compas, tracez un cercle de 4 cm de rayon ayant pour centre le point A. »

En 2), à l'aide d'un compas et d'une règle graduée, reproduisez le triangle ABC en respectant les mesures indiquées.

Vous avez 3 minutes. »

## Exercice 10

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)
<b>Grandeurs et mesures</b>	Utiliser les unités de mesures usuelles.	Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final. <b>CM2</b>
Les élèves doivent calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.		

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Une émission de télévision commence à 15 h 30 min et se termine à 17 h 45 min. »

Quelle est la durée de l'émission ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous.

Vous avez 2 minutes. »

## Exercice 11

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Organisation et gestion de données</b>	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	Lire les coordonnées d'un point. Placer un point dont on connaît les coordonnées.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent, dans un repère orthonormé, donner les coordonnées de 2 points, placer 3 points dont les coordonnées sont données.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Voici un repère. Les coordonnées du point A sont ( 1 ; 3 ).

En 1), écrivez les coordonnées des points B et C. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute et dire ensuite :

« En 2), placez les points D, E et F dans le repère. Vous avez 1 minute. »

## Exercice 12

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent indiquer, parmi 6 propositions, la fraction égale à un nombre décimal donné, et indiquer, parmi 6 propositions, l'écriture décimale égale à une fraction donnée.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« En 1), entourez l'écriture décimale égale à  $7/10$ .

En 2), entourez l'écriture fractionnaire égale à 0,85.

Vous avez 1 minute. »

## Mathématiques - Séquence 2

### Exercice 13

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au $1/100^{\text{ème}}$ ).	<b>CM1</b>
Les élèves doivent écrire sous la dictée des nombres décimaux positifs et des fractions.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter une série de nombres. Écrivez en chiffres les nombres dans les cases, un nombre par case. Si vous ne savez pas, mettez une croix. Écoutez bien, je dirai chaque nombre 2 fois seulement. »

« Case a), 14,3 (quatorze unités et trois dixièmes). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case b), 70,6 (soixante-dix unités et six dixièmes). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case c), 0,12 (douze centièmes). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case d), 205,03 (deux cent cinq unités et trois centièmes). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case e),  $1/2$  (un demi). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case f),  $3/4$  (trois quarts). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case g),  $1/100$  (un centième). » Laisser 10 secondes maximum.

« Case h),  $2/10$  (deux dixièmes). » Laisser 10 secondes maximum.

### Exercice 14

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Utiliser des instruments de mesure.	Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent indiquer, parmi 7 figures, celles qui ont la même aire qu'une figure donnée, grâce à un réseau quadrillé.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :  
 « Entourez les figures qui ont la même aire que la figure A.  
 Vous avez 2 minutes. »

### Exercice 15

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Calcul</b>	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent utiliser leurs connaissances des tables de multiplication de 2 à 9 pour restituer rapidement le résultat de 9 produits.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :  
 « Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas. »

« 1 <sup>ère</sup> ligne. Case a), écrivez le résultat de $8 + 7$ . »	Laisser 5 secondes.
« Case b), quel est l'écart entre 9 et 17 ? »	Laisser 5 secondes.
« Case c), écrivez le double de 20. »	Laisser 5 secondes.
« 2 <sup>ème</sup> ligne. Case d), écrivez la moitié de 30. »	Laisser 5 secondes.
« Case e), écrivez le résultat de $3 \times 10$ . »	Laisser 5 secondes.
« Case f), écrivez le résultat de $5 \times 9$ . »	Laisser 5 secondes.
« 3 <sup>ème</sup> ligne. Case g), écrivez le résultat de $8 \times 6$ . »	Laisser 5 secondes.
« Case h), en 28 combien y a-t-il de fois 7 ? »	Laisser 10 secondes.
« Case i), en 42 combien y a-t-il de fois 6 ? »	Laisser 10 secondes.

### Exercice 16

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Encadrer un nombre entier naturel jusqu'au milliard (items 73 à 75).	<b>CM1</b>
		Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs (item 76).	<b>CM1</b>
		Encadrer une fraction simple par deux nombres entiers consécutifs (item 77).	<b>CM2</b>
Les élèves doivent encadrer 3 nombres entiers naturels jusqu'au milliard, 1 nombre décimal par 2 nombres entiers consécutifs et 1 fraction simple par 2 nombres entiers consécutifs.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :  
 « Pour chaque nombre, écrivez le nombre entier qui est juste avant et le nombre entier qui est juste après.  
 Vous avez 2 minutes. »

### Exercice 17

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Utiliser des instruments de mesure.	Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.	<b>CE2</b>
Les élèves doivent mesurer 3 segments.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :  
 « Mesurez la longueur de chacun des 3 segments à l'aide d'une règle graduée et complétez les 3 phrases.  
 Vous avez 1 minute. »

## Exercice 18

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Comparer des nombres entiers naturels jusqu'au milliard (items 79 à 81).	<b>CM1</b>
		Comparer des nombres décimaux (items 82 à 84).	<b>CM1</b>
Les élèves doivent comparer 3 nombres entiers naturels jusqu'au million et 3 nombres décimaux.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Comparez les 2 nombres de chaque ligne en utilisant les symboles 'plus petit que' ou 'plus grand que'.  
Vous avez 1 minute. »

## Exercice 19

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Calcul</b>	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	Résoudre des problèmes relevant de l'addition avec des nombres entiers (item 85).	<b>CE2</b>
		Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec des nombres entiers (item 89).	<b>CE2</b>
		Résoudre des problèmes relevant de la multiplication avec des nombres entiers (item 87).	<b>CE2</b>
		Résoudre des problèmes relevant de l'addition avec des nombres décimaux (item 91).	<b>CM1</b>
		Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec des nombres décimaux (item 93).	<b>CM1</b>
		Résoudre des problèmes relevant de la multiplication avec des nombres décimaux (item 95).	<b>CM1</b>
		Résoudre des problèmes relevant de la division avec des nombres décimaux (item 97).	<b>CM2</b>
		Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes (item 99).	<b>CM1</b>
	Utiliser une calculatrice.	Utiliser les touches des opérations de la calculatrice (items 86, 88, 90, 92, 94, 96 et 98).	<b>CE2</b>
Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calculs (item 100).		<b>CM1</b>	
Les élèves doivent écrire les calculs nécessaires pour résoudre 8 problèmes avec des nombres entiers et des nombres décimaux, lus par l'enseignant, en choisissant les opérations appropriées, et effectuer ces calculs avec l'aide d'une calculatrice.			

**Durée : 10 minutes.**

Dire aux élèves :

« Prenez vos calculatrices. Je vais vous lire des énoncés de problèmes. Vous écrirez les calculs à faire dans le cadre en dessous de l'énoncé. Vous utiliserez ensuite la calculatrice pour trouver le résultat et complétez la phrase avec votre réponse. »

« Problème 1), un cinéma fait 467 entrées l'après-midi et 694 entrées le soir. Combien d'entrées fait-il en tout ? Vous avez 1 minute. Ecrivez les calculs à faire dans le cadre en dessous de l'énoncé. Utilisez la calculatrice pour trouver le résultat et complétez la phrase avec votre réponse.» Laisser 1 minute.

« Problème 2), un camion transporte 6 voitures. Chaque voiture pèse 940 kg. Quelle masse totale transporte le camion ? Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

« Problème 3), deux éléphants pèsent ensemble 12 631 kg. Un des deux éléphants pèse 5 878 kg. Combien pèse l'autre éléphant ? Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

« Problème 4), Julie a 7,47 € et Claire a 9,85 €. Combien ont-elles ensemble ? Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

- « Problème 5), Jules a 27,35 €. Il achète un CD à 19,90 €. Combien lui reste-t-il ? Vous avez 1 minute. »  
Laisser 1 minute.
- « Problème 6), un boulanger a vendu 147 pains à 1,35 €. Combien le boulanger a-t-il reçu en tout ? Vous avez 1 minute. »  
Laisser 1 minute.
- « Problème 7), Mme Petit a payé 9,60 € pour 6 kilogrammes d'endives. Combien coûte 1 kg d'endives ? Vous avez 1 minute. »  
Laisser 1 minute.
- « Problème 8), M. Dumont achète 24 livres à 4,30 € et 27 cahiers à 2,50 €. Combien M. Dumont paie-t-il en tout ? Vous avez 1 minute. »  
Laisser 1 minute.

## **Exercice 20**

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.	Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.	<b>CE2</b>
Les élèves doivent tracer le symétrique de 2 figures sur un quadrillage, l'une accolée à l'axe de symétrie vertical et l'autre écartée de l'axe de symétrie horizontal.			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Regardez la 1<sup>ère</sup> figure à gauche. Construisez le symétrique de cette figure par rapport à la droite (d), comme si vous pliez la feuille en suivant le trait épais. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes et dire ensuite :

« Regardez maintenant la 2<sup>ème</sup> figure à droite. Construisez le symétrique de cette figure par rapport à la droite (d), comme si vous pliez la feuille en suivant le trait épais. Vous avez 2 minutes. ».

## **Exercice 21**

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.	Reconnaître que des droites sont parallèles (item 103). Reconnaître que des droites sont perpendiculaires (item 104).	<b>CM1</b>
Les élèves doivent repasser les droites parallèles à une droite donnée et repasser les droites perpendiculaires à une droite donnée.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Au numéro 1), à gauche, repassez en rouge les droites parallèles à la droite (d). Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute et dire ensuite :

« Au numéro 2), à droite, repassez en vert les droites perpendiculaires à la droite (d). Vous avez 1 minute. »

## **Exercice 22**

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Organisation et gestion de données</b>	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	Interpréter un tableau. Construire un graphique.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent représenter graphiquement, sur papier quadrillé, des couples (nombres entiers positifs ; mois) présentés dans un tableau.			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Le tableau indique la température moyenne par mois à Lille. Représente ces données sous la forme d'un graphique. Vous avez 3 minutes. »

### Exercice 23

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Géométrie	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.	Construire un carré de dimensions données (items 108 et 109).	CE2
		Construire un rectangle de dimensions données (items 110 et 111).	CM1
Les élèves doivent construire un carré de 2 cm de côté et un rectangle de 2 cm de large et de 5 cm de long.			

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« En 1), construisez un carré de 2 cm de côté.

En 2), construisez un rectangle de 2 cm de large et de 5 cm de longueur.

Vous avez 2 minutes. »

### Exercice 24

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Organisation et gestion de données	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.	Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	CM2
Les élèves doivent utiliser les propriétés de linéarité pour compléter un tableau de proportionnalité avec des nombres entiers positifs.			

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Le tableau indique la quantité de farine nécessaire pour faire un gâteau en fonction du nombre de personnes.

Complétez ce tableau.

Vous avez 2 minutes. »

### Exercice 25

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités de mesures usuelles.	Connaître et utiliser les unités usuelles de longueurs (items 116 et 117) et de capacités (items 118 et 119), et connaître leurs relations.	CM1
Les élèves doivent effectuer des conversions d'unités de mesure de longueurs et de capacités, avec l'aide d'un tableau d'unités donné.			

Durée : 3 minutes.

Dire aux élèves :

« En 1), convertissez les mesures de longueurs dans l'unité demandée en vous aidant des tableaux de droite.

En 2), convertissez les mesures de capacités dans l'unité demandée en vous aidant des tableaux de droite.

Vous avez 3 minutes. »

## Mathématiques - Séquence 3

### Exercice 26

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
Calcul	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.	Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000 (item 122).	CM1
		Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000 (item 124).	CM2
		Calculer mentalement des sommes avec les nombres décimaux (item 120).	CM2
		Calculer mentalement des différences avec les nombres décimaux (item 121).	CM2
		Calculer mentalement des produits avec les nombres décimaux (item 123).	CM2
Les élèves doivent calculer mentalement 1 somme, 1 différence, 3 produits et 2 divisions avec des nombres entiers et décimaux positifs donnés oralement.			

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas. »

- « 1<sup>ère</sup> ligne. Case a), écrivez le résultat de  $12,3 + 1,6$ . » Laisser 20 secondes.
- « Case b), écrivez le résultat de  $15,5 - 4,4$ . » Laisser 20 secondes.
- « Case c), écrivez le résultat de  $27 \times 10$ . » Laisser 20 secondes.
- « Case d), écrivez le résultat de  $2,45 \times 100$ . » Laisser 20 secondes.
- « 2<sup>ème</sup> ligne. Case e), écrivez le résultat de  $3,4 \times 2$ . » Laisser 20 secondes.
- « Case f), écrivez le résultat de  $250 : 10$ . » Laisser 20 secondes.
- « Case g) : écrivez le résultat de  $152 : 100$ . » Laisser 20 secondes.

### **Exercice 27**

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	Utiliser en situation le vocabulaire : côté (item 125), sommet (item 126).	<b>CE2</b>
		Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un losange (item 130).	<b>CE2</b>
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.	Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas (item 129).	<b>CM1</b>
		Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : droites perpendiculaires (item 127), droites parallèles (item 128).	<b>CM1</b>
Les élèves doivent compléter un tableau en indiquant les propriétés de 4 figures (nombre de côtés, nombre de sommets, possède ou non des côtés perpendiculaires, possède ou non des côtés parallèles, tous les côtés ont la même mesure ou non) et nommer ces figures (triangle rectangle, losange, carré, rectangle).			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

- « Observez les 4 figures et complétez le tableau.
- Dans la 1<sup>ère</sup> colonne, écrivez le nombre de côtés.
- Dans la 2<sup>ème</sup> colonne, écrivez le nombre de sommets.
- Dans la 3<sup>ème</sup> colonne, écrivez oui si la figure a des côtés perpendiculaires ou non si elle n'en a pas.
- Dans la 4<sup>ème</sup> colonne, écrivez oui si la figure a des côtés parallèles ou non si elle n'en a pas.
- Dans la 5<sup>ème</sup> colonne, écrivez oui si tous les côtés de la figure ont la même mesure ou non si tous les côtés de n'ont pas la même mesure.
- Dans la 6<sup>ème</sup> colonne, écrivez le nom de la figure.
- Vous avez 4 minutes. »

### **Exercice 28**

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent, pour 2 listes de 6 nombres, sélectionner les nombres appartenant à un intervalle donné.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

- « En a), parmi les 6 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 23 et 24. » Laisser 20 secondes.
- « En b), parmi les 6 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 79 et 80. » Laisser 20 secondes.

## Exercice 29

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	<i>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.</i>	<i>Ranger des nombres entiers naturels jusqu'au milliard (items 133 et 134).</i>	<b>CM1</b>
		<i>Ranger des nombres décimaux positifs (items 135 et 136).</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent ranger en ordre croissant 2 séries de 6 nombres entiers positifs et 2 séries de 5 nombres décimaux positifs.</i>			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Rangez les nombres de chaque série dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.

Vous avez 4 minutes. »

## Exercice 30

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Calcul</b>	<i>Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.</i>	<i>Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.</i>	<b>CM2</b>
<i>Les élèves doivent effectuer 3 additions de 2 fractions de même dénominateur.</i>			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Effectuez les 3 opérations.

Vous avez 1 minute. »

## Exercice 31

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	<i>Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.</i>	<i>Tracer une figure sur papier uni, à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</i>	<b>CE2</b>
<i>Les élèves doivent tracer une figure sur papier uni à partir d'un programme de construction de 3 consignes.</i>			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Construisez une figure en suivant les 3 consignes. Utilisez une règle et une équerre.

Je vous lis les 3 consignes.

1 - Trace un rectangle ABCD de 3 cm de largeur et de 5 cm de longueur.

2 - Trace les 2 diagonales de ce rectangle.

3 - Trace une droite perpendiculaire à AB, passant par le point de croisement des 2 diagonales du rectangle.

Vous avez 4 minutes. »

## Exercice 32

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	<i>Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.</i>	<i>Calculer l'aire d'un carré (items 145 et 146), d'un rectangle (items 147 et 148), d'un triangle (items 149 et 150) en utilisant la formule appropriée.</i>	<b>CM1</b>
<i>Les élèves doivent choisir, parmi 3 formules proposées, celle qui correspond pour calculer l'aire d'un carré, la mesure du côté étant donnée, calculer l'aire d'un rectangle, les mesures de la largeur et de la longueur étant données et calculer l'aire d'un triangle rectangle, les mesures des côtés étant données.</i>			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Pour répondre aux 3 questions, utilisez les formules.

En 1), voici un carré de 2 cm de côté. Quelle est son aire ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre.

Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

« En 2), voici un rectangle de 2 cm de largeur et de 5 cm de longueur. Quelle est son aire ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

minute.



« En 3), quelle est l'aire du triangle ? Ecrivez et effectuez les calculs dans le cadre. Répondez en complétant la phrase en dessous. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

### Exercice 33

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Utiliser les unités de mesures usuelles.	Connaître les unités de mesure de durées, de longueurs, de masses, de capacité.	<b>CE2</b>
Les élèves doivent compléter 4 phrases en désignant, parmi 3 unités de mesure, celle adaptée à la situation.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Complétez les phrases en choisissant la réponse qui convient. Mettez une croix dans la bonne case. »

« Phrase a), une chanson dure souvent... 3 minutes, 3 heures ou 3 secondes. » Laisser 10 secondes.

« Phrase b), la longueur d'un autocar peut être... 13 kilomètres, 13 mètres, 13 centimètres. » Laisser 10 secondes.

« Phrase c), un paquet de farine pèse... 1 gramme, 1 kilogramme, une tonne. » Laisser 10 secondes.

« Phrase d), une bouteille de vin contient... 75 centilitres, 75 millilitres ou 75 litres. » Laisser 10 secondes.

### Exercice 34

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Organisation et gestion de données</b>	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.	Résoudre des problèmes relatifs aux pourcentages.	<b>CM2</b>
Les élèves doivent résoudre 3 problèmes relatifs aux pourcentages.			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Prenez vos calculatrices.

Un site internet propose des soldes. Pauline est intéressée par un blouson, un ordinateur portable, un scooter et des chaussures de sport.

Le blouson coûtait 80 €, la réduction est de 25 %. Le montant de la réduction est 20 €.

L'ordinateur portable coûtait 1 000 €, la réduction est de 15 %.

Le scooter coûtait 2 000 €, la réduction est de 10 %.

Les chaussures de sport coûtaient 50 €, la réduction est de 20 %.

Quel est le montant de la réduction de chacun des articles ? Ecrivez et effectuez les calculs dans les cadres et complétez les 3 phrases en dessous.

Vous avez 3 minutes. »

### Exercice 35

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Calcul</b>	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	<b>CE2</b>
Les élèves doivent, pour 4 problèmes simples, choisir la bonne réponse parmi 3 propositions en évaluant mentalement l'ordre de grandeur du résultat d'une somme, d'une différence, d'un produit et d'un quotient de 2 nombres entiers.			

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire 4 énoncés de problèmes. Pour chaque problème, vous allez entourer le nombre qui vous semble la plus proche du résultat parmi les 3 nombres proposés. Il faudra faire très vite, vous n'aurez pas le temps d'écrire les calculs. »

« Énoncé 1), Jean achète un ordinateur à 632 € et un écran plat à 199 €. Combien dépense-t-il ? L'opération à effectuer est une addition :  $632 + 199$ . Entourez le nombre qui vous semble le plus proche du résultat : 730 €, 830 € ou 930 €. » Laisser 10 secondes.

« Énoncé 2), un éleveur a 672 lapins. Il en vend 320. Combien lui en reste-t-il ? L'opération à effectuer est une soustraction :  $672 - 320$ . Entourez le nombre qui vous semble le plus proche du résultat : 450 lapins, 250 lapins ou 350 lapins. » Laisser 10 secondes.

« Énoncé 3), chaque jour, 353 repas sont servis au restaurant scolaire. Combien de repas sont servis en 4 jours ? L'opération à effectuer est une multiplication :  $353 \times 4$ . Entourez le nombre qui vous semble le plus proche du résultat : 1200 repas, 1400 repas ou 1600 repas. » Laisser 10 secondes.

« Énoncé 4), on distribue 124 bonbons à un groupe d'enfants. On donne 4 bonbons par enfant. Combien y a-t-il d'enfants ? L'opération à effectuer est une division  $124 : 4$ . Entourez le nombre qui vous semble le plus proche du résultat : 30 enfants, 20 enfants ou 40 enfants. » Laisser 10 secondes.

### Exercice 36

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Utiliser des instruments de mesure.	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	<b>CE2</b>
Les élèves doivent lire l'heure indiquée par 2 horloges à aiguilles.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Écrivez l'heure indiquée par chaque horloge.

Vous avez 1 minute. »

### Exercice 37

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Nombres</b>	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent relier 5 fractions à leur écriture en lettres : demi, tiers, quart, dixième, centième.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Reliez les fractions avec leur écriture en lettres.

Vous avez 1 minute. »

### Exercice 38

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Utiliser des instruments de mesure.	Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles ( $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ et $\text{km}^2$ ).	<b>CM2</b>
Les élèves doivent compléter 4 phrases en désignant, parmi 3 unités d'aires ( $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ et $\text{km}^2$ ), celle adaptée à la situation.			

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Complétez les phrases en choisissant la réponse qui convient. Mettez une croix dans la bonne case. »

« Phrase a), la surface d'une salle de classe peut mesurer...  $45 \text{ cm}^2$ ,  $45 \text{ m}^2$  ou  $45 \text{ km}^2$ . » Laisser 10 secondes.

« Phrase b), la surface de l'écran d'un téléphone portable peut mesurer...  $30 \text{ cm}^2$ ,  $30 \text{ m}^2$  ou  $30 \text{ km}^2$ . »

Laisser 10 secondes.

« Phrase c), la surface d'une forêt peut mesurer...  $10 \text{ cm}^2$ ,  $10 \text{ m}^2$  ou  $10 \text{ km}^2$ . »

Laisser 10 secondes.

### Exercice 39

CHAMP	ITEM DU LPC (palier II)	COMPOSANTE (niveau)	
<b>Géométrie</b>	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	Compléter un patron de cube ou de pavé.	<b>CM1</b>
Les élèves doivent dessiner le patron d'un cube, une des faces étant déjà dessinée et les dimensions données.			

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Dessinez le patron d'un cube. Une des faces est déjà dessinée, complétez la figure.

Vous avez 4 minutes. »

# Consignes de correction et de codage

## Grille de codage

Seuls les codes 1 et 2 sont des codes de réussite.

**Code 1** : réponse exacte attendue, réponse exhaustive.

**Code 2** : réponse exacte : formulation moins attendue, réponse non exhaustive.

**Code 3** : réponse incomplète, sans élément erroné.

**Code 4** : réponse partiellement exacte, avec éléments erronés.

**Code 5** : réponse pouvant être interprétée comme résultant d'une mauvaise lecture de la consigne.

**Codes 6, 7 et 8** : erreurs spécifiées.

**Code 9** : réponse erronée.

**Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

## Français - Séquence 1

<b>Items</b>		<b>Réponses attendues</b>
<b>EXERCICE 1</b>		
Item 1	Consigne 1	- Titre recopié ..... code 1 - Un autre élément du texte ..... code 4
Item 2	Consigne 2	- 2 ..... code 1 - Autre nombre ..... code 4
Item 3	Consigne 3	- 4 ..... code 1 - Autre nombre ..... code 4
Item 4	Consigne 4	- « s'avancer » ou « d'après » ou « s' » ou « d' » entouré ..... code 1 - Un autre mot entouré ..... code 4
Item 5	Consigne 5	- « vides » ..... code 1 - Un autre mot du texte ..... code 4
Item 6	Consigne 6	- Croix sous les 6 lettres majuscules du 1 <sup>er</sup> paragraphe code 1 - Des croix sous des lettres (majuscules ou non) ..... code 4
Item 7	Consigne 7	- « bruit » ou « jours » souligné ..... code 1 - Un autre mot souligné ..... code 4
Item 8	Consigne 8	- « fugue » ..... code 1 - Un mot commençant par f ou se terminant par e ..... code 4
<b>EXERCICE 2</b>		
Item 9	Phrases 1 et 2 : termes afférents aux actions	- Les 2 termes entourés : « brancher » et « fourni » ..... code 1 - Un seul des 2 termes entouré ..... code 4
Item 10	Phrases 3 et 4 : termes afférents aux sensations	- Les 2 termes entourés : « ressenti » et « déguster » ..... code 1 - Un seul des 2 termes entouré ..... code 4
Item 11	Phrases 5 et 6 : termes afférents aux jugements	- Les 2 termes entourés : « indispensable » et « l'estime » ..... code 1 - Un seul des 2 termes entouré ..... code 4
<b>EXERCICE 3</b>		
Item 12	1. Définition du mot « sauvage »	- 3 réponses correctes : phrase 1 : 3 phrase 2 : 2 phrase 3 : 4 ..... code 1 - 2 réponses correctes sur 3 ..... code 4
Item 13	2. Synonymes de « se sauve » et de « saute »	- 1 réponse correcte sur 2 (écriture phonétique acceptée) : s'échappe (ou s'enfuit) ou bondit ..... code 1
Item 14	3. Sens des abréviations « adj. », « n.f. », « v. » et « n.m. »	- 4 réponses correctes : adjectif, nom féminin, verbe nom masculin ..... code 1 - 3 réponses correctes sur 4 ..... code 4
<b>EXERCICE 4</b>		
Item 15	1. Transformation en phrase interrogative	- « Le vent souffle-t-il ? » ou « Est-ce que le vent souffle ? » ou « Le vent souffle ? » ..... code 1
Item 16	2. Transformation en phrase interrogative	- « Apprends-tu tes leçons ? » ou « Est-ce que tu apprends tes leçons ? » ou « Tu apprends tes leçons ? » ..... code 1
Item 17	3. Transformation en phrase interrogative	- « Le spectacle est-il un succès ? » ou « Est-ce que le spectacle est un succès ? » ou « Le spectacle est un succès ? » ..... code 1
<b>EXERCICE 5</b>		
Item 18	1. Variation d'intensité : glacial, froid, frais	- Ordre : frais, froid, glacial ..... code 1
Item 19	2. Variation d'intensité : immense, vaste, gigantesque	- Ordre : vaste, immense, gigantesque ..... code 1
Item 20	3. Variation d'intensité : angoissant, terrifiant, inquiétant	- Ordre : inquiétant, angoissant, terrifiant ..... code 1
<b>EXERCICE 6</b>		
Item 21	1. Repérage des verbes	- 2 verbes entourés : « jaunissent » et « tomberont » ..... code 1 - 1 seul verbe entouré ..... code 4
Item 22	Repérage des sujets	- 2 sujets soulignés : « les feuilles de l'arbre » (ou « feuilles ») et « elles » ..... code 1 - 1 seul sujet souligné ..... code 4
Item 23	2. Repérage des compléments du nom	- Complément du nom « à laver » entouré ..... code 1
Item 24		- Complément du nom « de bain » entouré ..... code 1
Item 25	3. Repérage des compléments d'objet direct	- Complément d'objet direct « son filet » (ou « filet ») entouré ..... code 1
Item 26		- Complément d'objet direct « des poissons » (ou « poissons ») entouré ..... code 1
<b>EXERCICE 7</b>		
Item 27	1. Quelle différence y a-t-il entre une corde et une cordelette ?	- Toute réponse expliquant qu'une cordelette est une petite ou fine corde ..... code 1

Item 28	2. Repérage du radical des mots « désarmer », « apeurer », « surnommer »	- 2 réponses correctes sur 3 : arme, peur, nom ..... code 1
Item 29	3. Repérage dans le texte d'un mot de la même famille qu'une liste de mots donnée	- Pied..... code 1
Item 30	4. Définition du mot « volume » dans le sens utilisé dans le texte	- L'intensité d'un son..... code 1
Item 31	5. Construction d'un mot de sens opposé à « chanceux », à « adroit », à « honnête »	- 3 réponses correctes : malchanceux, maladroit, malhonnête ..... code 1 - 2 réponses correctes sur 3 ..... code 4
Item 32	6. Recherche dans le dictionnaire : définition du nom « crin »	- Définition relative au poil long et rêche du cou et de la queue du cheval..... code 1
<b>EXERCICE 8</b>		
Item 33	Mots copiés	- Pas plus de 2 mots oubliés dans le titre, les vers, le nom de l'auteur et la référence (l'orthographe et les majuscules ne sont pas pris en compte) ..... code 1
Item 34	Orthographe	- Pas plus de 4 erreurs d'orthographe, de ponctuation ou de majuscule (en cursive ou en script)..... code 1
Item 35	Qualité graphique	- Ecriture lisible..... code 1
Item 36	Présentation	- Présentation respectée : titre centré, vers alignés à gauche, nom de l'auteur et référence à droite, retours à la ligne identiques au modèle (les sauts de ligne entre le titre et les vers, entre les vers et le nom de l'auteur ne sont pas pris en compte) ..... code 1

## Français - Séquence 2

<b>EXERCICE 9</b>		
Item 37	1. Donne un titre à ce texte.	- Titre faisant référence aux Jeux Olympiques..... code 1
Item 38	2. Quelles sont les valeurs clés des Jeux Olympiques ?	- L'excellence, l'amitié et le respect ..... code 1
Item 39	3. Cite les trois principaux symboles olympiques.	- Les anneaux, la flamme et la devise ..... code 1
Item 40	4. Qui a rétabli les Jeux Olympiques en 1896 ?	- Pierre de Coubertin ..... code 1
Item 41	5. Que représentent les cinq anneaux olympiques ?	- Les 5 continents ..... code 1
Item 42	6. En quelle année Pierre de Coubertin a-t-il présenté le drapeau avec les anneaux ?	- En 1914..... code 1
Item 43	7. Dans la phrase « Celui-ci ne flottera dans un stade olympique qu'en 1920 à Anvers », celui-ci remplace...	- Le drapeau ..... code 1
Item 44	8. Dans le texte, quel est le sens du verbe « flotter » ?	- Bouger avec le vent..... code 1
Item 45	9. Ecris une phrase où le verbe « flotter » est employé dans un autre sens que dans le texte.	- Une phrase avec le verbe « flotter » employé dans un autre sens que dans le texte ..... code 1
Item 46	10. Dans quel pays la flamme olympique est-elle allumée ?	- La Grèce ..... code 1
Item 47	11. Avec quoi la flamme olympique est-elle allumée ?	- Avec les rayons du soleil..... code 1
Item 48	12. Qu'annonce le passage de la flamme olympique ?	- Les prochains Jeux Olympiques ..... code 1
Item 49	13. Cite la devise des jeux olympiques.	- Citius - altius - fortius ..... code 1
Item 50	14. A quoi sert la devise olympique ?	- Elle encourage les athlètes ..... code 1
<b>EXERCICE 10</b>		
Item 51	1 <sup>er</sup> mot : éventail 4 <sup>ème</sup> mot : réveil 7 <sup>ème</sup> mot : fauteuil	- Orthographe correcte de 2 syllabes finales sur 3 : tail, veil, teuil ..... code 1
Item 52	2 <sup>ème</sup> mot : apporter 5 <sup>ème</sup> mot : accrocher 8 <sup>ème</sup> mot : affreux	- Orthographe correcte du début de 2 mots sur 3 : app, acc, aff ..... code 1
Item 53	3 <sup>ème</sup> mot : dictée 6 <sup>ème</sup> mot : pitié 9 <sup>ème</sup> mot : copie	- Orthographe correcte de 2 syllabes finales sur 3 : tée, tié, pie ..... code 1
<b>EXERCICE 11</b>		
Item 54	1. Regroupement des mots ayant un même préfixe	- 3 regroupements corrects : transporter, transpiration, translucide surchauffer, surbaisser, suralimenter parapluie, parachute, paratonnerre..... code 1 - 1 ou 2 regroupements corrects sur les 3..... code 4

Item 55	2. Regroupement des mots ayant un même suffixe	- 3 regroupements corrects : politesse, robustesse, gentillesse décoration, construction, amélioration solidité, fierté, lâcheté ..... code 1 - 1 ou 2 regroupements corrects sur les 3 ..... code 4
Item 56	3. Regroupement des mots ayant un même radical	- 3 regroupements corrects : arme, armure, désarmer lunatique, lune, alunissage charbon, carbonifère, carbone ..... code 1 - 1 ou 2 regroupements corrects sur les 3 ..... code 4
<b>EXERCICE 12</b>		
Item 57	Transformation d'un texte au passé	- 6 verbes conjugués au passé, quelque soit le temps et l'orthographe (par exemple, « faisai » ou « trébucha » acceptés) ..... code 1
Item 58	Conjugaison à l'imparfait	- 3 verbes conjugués à l'imparfait correctement orthographiés : « faisait », « pouvait », « était » ..... code 1 - 3 verbes conjugués à l'imparfait avec des erreurs d'orthographe (par exemple « pouvais ») ..... code 4
Item 59	Conjugaison au passé composé	- 3 verbes conjugués au passé composé correctement orthographiés : « se sont élancés », « a trébuché », « a accompagné » ..... code 1 - 3 verbes conjugués au passé composé avec des erreurs d'orthographe (par exemple « se sont élancé ») ..... code 4
<b>EXERCICE 13</b>		
Item 60	Repérage du niveau de langage des phrases 1 et 2.	- Phrase 1 : familier, et phrase 2 : courant ou soutenu... code 1
Item 61	Repérage du niveau de langage des phrases 3 et 4.	- Phrase 3 : courant ou soutenu, et phrase 4 : familier... code 1
Item 62	Repérage du niveau de langage des phrases 5 et 6.	- Phrase 5 : familier, et phrase 6 : courant ou soutenu... code 1
<b>EXERCICE 14</b>		
Item 63	Mots de même sens que 'hululement', 'calibre' et 'des lustres'	- 2 termes corrects proposés sur 3 : par exemples « cri », « canon », « longtemps » ..... code 1 - 1 seul terme correct sur 3 ..... code 4
<b>EXERCICE 15</b>		
Item 64	1. Repérage du nom propre	- « Alpes » entouré ..... code 1
Item 65	2. Repérage du nom commun	- « sœur » entouré ..... code 1
Item 66	3. Repérage du verbe	- « resteront » entouré ..... code 1
Item 67	4. Repérage de l'article	- « l' » ou « I » entouré ..... code 1
Item 68	5. Repérage du déterminant possessif	- « ma » entouré ..... code 1
Item 69	6. Repérage du déterminant démonstratif	- « ce » entouré ..... code 1
Item 70	7. Repérage de l'adverbe	- « jamais » entouré ..... code 1
Item 71	8. Repérage du pronom relatif	- « qui » entouré ..... code 1
Item 72	9. Repérage de la conjonction de coordination	- « mais » entouré ..... code 1
Item 73	10. Repérage de la préposition	- « sous » entouré ..... code 1

## Français - Séquence 3

<b>EXERCICE 16</b>		
<b>Items 74 à 83</b>		- Texte de moins de 5 lignes ..... code 0 aux items 74 à 83
Item 74	<b>TEXTE</b> : Prise en compte des informations données	- Utilisation des informations données dans la consigne et par l'image : texte d'au moins 5 lignes, portrait des 2 personnages principaux avec, pour chacun, au moins 2 caractéristiques physiques et au moins 1 caractéristique morale ..... code 1 - Utilisation partielle des informations données dans la consigne et par l'image : texte d'au moins 5 lignes, portrait des 2 personnages principaux avec moins de 2 caractéristiques physiques et aucune caractéristique morale ..... code 4 - Non utilisation des informations données dans la consigne et par l'image : portrait d'un seul personnage ..... code 9

Item 75	<b>TEXTE</b> : Cohérence de la description	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La description est complète et cohérente : elle porte sur des caractéristiques physiques et morales et l'ordre de la description est logique .....code 1</li> <li>- La description est complète mais incohérente : elle porte sur des caractéristiques physiques et morales mais l'ordre de la description n'est pas logique .....code 4</li> <li>- La description est incomplète : elle porte uniquement sur des caractéristiques physiques ou uniquement sur des caractéristiques morales.....code 9</li> </ul>
Item 76	<b>TEXTE</b> : Cohérence dans l'emploi des temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation adaptée des temps des verbes avec moins de 3 erreurs (orthographe phonétique acceptée).....code 1</li> <li>- Plus de 2 erreurs dans l'utilisation des temps des verbes .....code 9</li> </ul>
Item 77	<b>PRECISION</b> : Nomination des personnage, utilisation de substituts pronominaux et lexicaux, usage de synonymes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'au moins 3 substituts pronominaux ou lexicaux avec moins de 3 ambiguïtés .....code 1</li> <li>- Moins de 3 substituts pronominaux ou lexicaux utilisés ou plus de 2 ambiguïtés dans l'utilisation des substituts .....code 9</li> </ul>
Item 78	<b>PRECISION</b> : Vocabulaire (variété de la nature des mots)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence d'au moins 3 adjectifs .....code 1</li> <li>- Moins de 3 adjectifs ou aucune expression de comparaison .....code 9</li> </ul>
Item 79	<b>PRECISION</b> : Indices spatiaux et temporels (mots de liaison, relations temporelles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence d'au moins 2 mots de liaison cohérents .....code 1</li> <li>- Moins de 2 mots de liaison cohérents .....code 9</li> </ul>
Item 80	<b>PHRASE</b> : Ponctuation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation correcte du point et de la majuscule pour segmenter le texte en phrases .....code 1</li> <li>- Non utilisation ou utilisation incorrecte du point et de la majuscule pour segmenter le texte en phrases .....code 9</li> </ul>
Item 81	<b>PHRASE</b> : Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les phrases simples sont grammaticalement correctes et les phrases complexes (phrases avec des propositions reliées par une conjonction de coordination ou de subordination) ne présentent pas plus de 5 erreurs de syntaxe .....code 1</li> <li>- Les phrases simples sont grammaticalement correctes et les phrases complexes sont inexistantes .....code 3</li> <li>- Les phrases simples présentent une ou des erreurs de syntaxe ou les phrases complexes présentent plus de 5 erreurs de syntaxe.....code 9</li> </ul>
Item 82	<b>ORTHOGRAPHE</b> : Respect de la correspondance lettre et son, orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas plus de 1 erreur de correspondance lettre et son (orthographe phonétique) et pas plus de 10 erreurs d'orthographe lexicale (lexique courant) .....code 1</li> <li>- Plus de 1 erreur de correspondance lettre et son (orthographe phonétique) ou plus de 10 erreurs d'orthographe lexicale (lexique courant) .....code 9</li> </ul>
Item 83	<b>ORTHOGRAPHE</b> : Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas plus de 5 erreurs d'orthographe grammaticale (accord déterminant-nom, nom-adjectif, sujet-verbe).....code 1</li> <li>- Plus de 5 erreurs d'orthographe grammaticale (accord déterminant-nom, nom-adjectif, sujet-verbe)..code 9</li> </ul>
<b>EXERCICE 17</b>		
Item 84	Utilisation des termes appartenant au lexique des repères temporels : <i>autrefois, pendant, à cette époque</i>	<p>Autrefois, les hommes vivaient dans des cavernes, car il fallait qu'ils puissent pendant la nuit se protéger des bêtes sauvages comme l'ours ou le tigre à dents de sabre. Pour se réchauffer et cuire les aliments, ils allumaient de grands feux qui servaient aussi à éloigner les prédateurs. Ils recouvraient leurs corps avec les peaux des animaux abattus à la chasse et confectionnaient leurs armes avec des silex qu'ils taillaient en pointe. Les enfants, <b>à cette époque</b>, n'allaient pas à l'école et n'avaient pas à faire de devoirs après la classe ou <b>pendant</b> le week-end.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 3 mots correctement placés .....code 1</li> <li>- 2 mots correctement placés sur les 3 .....code 4</li> </ul>
Item 85	Utilisation des termes appartenant au lexique de la vie quotidienne : <i>éloigner, allumaient, réchauffer, peaux</i>	<p>Autrefois, les hommes vivaient dans des cavernes, car il fallait qu'ils puissent pendant la nuit se protéger des bêtes sauvages comme l'ours ou le tigre à dents de sabre. Pour se <b>réchauffer</b> et cuire les aliments, ils <b>allumaient</b> de grands feux qui servaient aussi à <b>éloigner</b> les prédateurs. Ils recouvraient leurs corps avec les <b>peaux</b> des animaux abattus à la chasse et confectionnaient leurs armes avec des silex qu'ils taillaient en pointe. Les enfants, à cette époque, n'allaient pas à l'école et n'avaient pas à faire de devoirs après la classe ou pendant le week-end.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 4 mots correctement placés .....code 1</li> <li>- 3 mots correctement placés sur les 4 .....code 4</li> </ul>

Item 86	Utilisation des termes appartenant au lexique du travail scolaire : devoirs, classe, l'école	Autrefois, les hommes vivaient dans des cavernes, car il fallait qu'ils puissent pendant la nuit se protéger des bêtes sauvages comme l'ours ou le tigre à dents de sabre. Pour se réchauffer et cuire les aliments, ils allumaient de grands feux qui servaient aussi à éloigner les prédateurs. Ils recouvraient leurs corps avec les peaux des animaux abattus à la chasse et confectionnaient leurs armes avec des silex qu'ils taillaient en pointe. Les enfants, à cette époque, n'allaient pas à l'école et n'avaient pas à faire de devoirs après la classe ou pendant le week-end. - Les 3 mots correctement placés ..... code 1 - 2 mots correctement placés sur les 3 ..... code 4
<b>EXERCICE 18</b>		
Item 87	1 <sup>ère</sup> phrase : Les élèves ont terminé les exercices	- « é » de « terminé » ..... code 1
Item 88	2 <sup>ème</sup> phrase : Elsa est partie à la plage	- « e » de « partie » ..... code 1
Item 89	3 <sup>ème</sup> phrase : Elle jette son papier	- « tt » de « jette » ..... code 1
Item 90	4 <sup>ème</sup> phrase : On n'a pas dormi, alors on est fatigué	- « on n' » de « on n'a » et « on » de « on est » ..... code 1
Item 91	5 <sup>ème</sup> phrase : Le professeur parlait de lui quand il est arrivé	- « t » de « parlait » ..... code 1
Item 92		- « ai » de « parlait » et « é » de « arrivé » ..... code 1
Item 93	6 <sup>ème</sup> phrase : Tu congèles les légumes qui restent	- « èle » de « congèles » ..... code 1
Item 94		- « s » de « congèles » ..... code 1
Item 95		- « nt » de « restent » ..... code 1
Item 96	7 <sup>ème</sup> phrase : Les cavaliers appellent leurs chevaux	- « elle » de « appellent » ..... code 1
Item 97		- « nt » de « appellent » ..... code 1
Item 98		- « s » de « leurs » ..... code 1
<b>EXERCICE 19</b>		
Item 99	Transformation en phrases négatives	- Au moins 2 phrases correctes sur 3 : « Ce film n'est pas génial. » « Je n'irai pas le revoir. » « Je ne le recommanderai pas à mes amis. » ..... code 1 - 1 phrase correcte sur les 3 ..... code 4
<b>EXERCICE 20</b>		
Item 100	Repérage d'un complément circonstanciel de lieu	- Un complément circonstanciel de lieu : « sur le lac gelé » ou « près du village » ..... code 1
Item 101	Repérage d'un complément circonstanciel de temps	- Un complément circonstanciel de temps : « en hiver » ou « chaque soir » ..... code 1
<b>EXERCICE 21</b>		
Item 102	1. Identifier le genre du texte	- Un roman ..... code 1
Item 103	2. Identifier le titre de l'œuvre, l'éditeur et l'auteur	- Au moins 2 réponses correctes sur 3 : « L'enfant noir », « Plon », Camara LAYE ..... code 1
Item 104	3. Choisir un titre pour le texte	- Un enfant imprudent ..... code 1
Item 105	4. Comprendre la situation d'énonciation	- Un adulte raconte une aventure qui lui est arrivée lorsqu'il était enfant ..... code 1
Item 106	5. Comprendre la configuration des lieux : Où joue l'enfant ?	- Près de la case du père ..... code 1
Item 107	6. Comprendre la configuration des lieux : Près de qui est sa mère ?	- Près du père ..... code 1
Item 108	REPONSE : Prise en compte des contraintes de la question	- Désignation des personnages et pronominalisation correctes ..... code 1
Item 109	REPONSE : Syntaxe	- Phrase grammaticalement correcte ..... code 1
Item 110	7. Comprendre la configuration des lieux : Où sont sa mère et son père ?	- Dans l'atelier ..... code 1
Item 111	REPONSE : Prise en compte des contraintes de la question	- Désignation des personnages et pronominalisation correctes ..... code 1
Item 112	REPONSE : Syntaxe	- Phrase grammaticalement correcte ..... code 1
Item 113	8. Inférer des informations nouvelles : Quel est le métier de son père ?	- Forgeron ..... code 1
Item 114	9. Repérer des informations explicites : Quel animal capte l'attention de l'enfant ?	- Un serpent ..... code 1
Item 115	REPONSE : Prise en compte des contraintes de la question	- Désignation des personnages et pronominalisation correctes ..... code 1
Item 116	REPONSE : Syntaxe	- Phrase complète et grammaticalement correcte ..... code 1
Item 117	10. Inférer des informations nouvelles : attitude d'un personnage	- L'enfant n'a pas peur et s'amuse ..... code 1



Item 118	11. Repérer les effets de choix formel : relever des indices concernant l'attitude d'un personnage	- Toute citation ou reformulation du texte justifiant la bonne réponse (l'enfant n'a pas peur et s'amuse)...code 1
Item 119	12. Inférer des informations nouvelles : attitude d'un personnage	- L'animal accepte le jeu de l'enfant .....code 1
Item 120	13. Repérer les effets de choix formel : relever des indices concernant l'attitude d'un personnage	- Toute citation ou reformulation du texte justifiant la bonne réponse (le serpent accepte le jeu de l'enfant) .....code 1
Item 121	14. Inférer des informations nouvelles : action un personnage	- Un ami de son père .....code 1

## Français - Séquence 4

<b>EXERCICE 22</b>		
Item 122	1. Repérer des informations explicites : comprendre la situation	- Réponse indiquant que c'est au début de l'hiver, à la fin de l'été, en hiver, en automne .....code 1
Item 123	2. Repérer des informations explicites : repérer les personnages	- 3 personnages : Renart ou un goupil, deux marchands ou deux hommes .....code 1
Item 124	3. Repérer les effets de choix formels : comprendre la chronologie des événements	- Des bords de la mer .....code 1
Item 125	4. Repérer les effets de choix formels : comprendre la chronologie des événements	- Il s'étend sur le chemin ou il fait le mort sur le chemin .....code 1
Item 126	5. Repérer les effets de choix formels : repérer les paroles d'un personnage (un marchand)	- Phrase du texte (ou extrait de phrase) prononcée par un des marchands : lignes 14, 20-21 ou lignes 15-16, 19 .....code 1
Item 127	6. Repérer les effets de choix formels : repérer les paroles d'un personnage (l'autre marchand)	- Phrase du texte (ou extrait de phrase) prononcée par l'autre marchand : lignes 15-16, 19 si ou lignes 14, 20-21 .....code 1
Item 128	7. Repérer les effets de choix formels : repérer les paroles d'un personnage (Renart)	- Phrase du texte (ou extrait de phrase) prononcée par Renart : lignes 32-33 .....code 1
Item 129	8. Repérer les effets de choix formels : repérer les mots ou expressions employés pour caractériser un personnage	- L'expression : « le ventre creux » .....code 1
Item 130	9. Repérer les effets de choix formels : repérer les différentes désignations d'un personnage (« il » remplace...)	- Un marchand ou un homme .....code 1
Item 131	10. Repérer les effets de choix formels : repérer les différentes désignations d'un ou d'un objet (« les » remplace...)	- Les colliers d'anguilles ou les colliers ou les anguilles .....code 1
Item 132	11. Repérer les effets de choix formels : repérer les différentes désignations d'un personnage (« j' » remplace...)	- Renart ou le goupil .....code 1
<b>EXERCICE 23</b>		
Item 133	Phrases 1 et 2 avec « mettre dans le bain »	- Phrase 1 : sens figuré, phrase 2 : sens propre .....code 1
Item 134	Phrases 3 et 4 avec « peser »	- Phrase 3 : sens propre, phrase 4 : sens figuré .....code 1
Item 135	Phrases 5 et 6 avec « poussé »	- Phrase 5 : sens figuré, phrase 6 : sens propre .....code 1
<b>EXERCICE 24</b>		
Item 136	Respect de la correspondance lettre et son	- Pas plus de 1 erreur de correspondance lettre et son (orthographe phonétique) .....code 1
	<b>Ponctuation</b>	La vie des paysans au Moyen-âge Les paysans forment la grande majorité de la population. Ils vivent dans des villages au centre de clairières entourées de forêts. Ils cultivent surtout des céréales qui sont la base de leur alimentation. Comme ils utilisent peu d'engrais et des outils rudimentaires, leurs récoltes sont faibles et la plupart des paysans vivent misérablement.
Item 137	Ponctuation et majuscules	- les 5 points et la virgule sont correctement placés et 3 majuscules sur 5 sont présentes au début du titre et des phrases .....code 1
	<b>Orthographe lexicale</b>	La vie des paysans au Moyen-âge Les paysans forment la grande majorité de la population. Ils vivent dans des villages au centre de clairières entourées de forêts. Ils cultivent surtout des céréales qui sont la base de leur alimentation. Comme ils utilisent peu d'engrais et des outils rudimentaires, leurs récoltes sont faibles et la plupart des paysans vivent misérablement.

Item 138	Orthographe lexicale : forêt et outil	- Consonne muette présente : t de « forêt » et l de « outil » .....code 1
Item 139	Orthographe lexicale : population et alimentation	- Orthographe correcte du suffixe -tion de « population » et dans « alimentation » .....code 1
Item 140	Orthographe lexicale : surtout et plupart	- Orthographe correcte des mots « surtout » et « plupart » .....code 1
Item 141	Orthographe lexicale : autres mots	- Pas plus de 5 erreurs d'orthographe lexicale (accents non pris en compte) dans les mots autres que « population », « forêt », « surtout », « alimentation », « outil » et « plupart » .....code 1
Item 142	Orthographe lexicale : accents	- Pas d'erreur d'accent dans « clairière », « forêt », « récolte » .....code 1
<b>Orthographe grammaticale dans le groupe nominal</b>		La vie des paysans au Moyen-âge Les paysans forment la grande majorité de la population. Ils vivent dans des villages au centre de clairières entourées de forêts. Ils cultivent surtout des céréales qui sont la base de leur alimentation. Comme ils utilisent peu d'engrais et des outils rudimentaires, leurs récoltes sont faibles et la plupart des paysans vivent misérablement.
Item 143	Orthographe grammaticale : accord en genre dans le groupe nominal « clairières entourées »	- L'adjectif « entourée » au féminin .....code 1
Item 144	Orthographe grammaticale : accord en nombre dans les groupes nominaux « des paysans », « des villages », « de forêts », « des céréales »	- Les noms « paysans », « villages », « forêts », « céréales » au pluriel .....code 1
Item 145	Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe nominal « leurs récoltes »	- « leurs récoltes » au pluriel .....code 1
Item 146	Orthographe grammaticale : accord en nombre dans les groupes nominaux « de clairières entourées » et « des outils rudimentaires »	- « clairières entourées » et « outils rudimentaires » au pluriel.....code 1
<b>Accord dans le groupe verbal</b>		La vie des paysans au Moyen-âge Les paysans forment la grande majorité de la population. Ils vivent dans des villages au centre de clairières entourées de forêts. Ils cultivent surtout des céréales qui sont la base de leur alimentation. Comme ils utilisent peu d'engrais et des outils rudimentaires, leurs récoltes sont faibles et la plupart des paysans vivent misérablement.
Item 147	Orthographe grammaticale : accord en nombre dans les groupes verbaux « les paysans forment » et « des paysans vivent »	- « paysans forment » et « paysans vivent » au pluriel ..code 1
Item 148	Orthographe grammaticale : accord en nombre dans les groupes verbaux « ils vivent », « ils cultivent » et « ils utilisent »	- « ils vivent », « ils cultivent » et « ils utilisent » au pluriel .....code 1
Item 149	Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe verbal « leurs récoltes sont faibles »	- « leurs récoltes sont faibles » au pluriel .....code 1
<b>Homophones</b>		La vie des paysans au Moyen-âge Les paysans forment la grande majorité de la population. Ils vivent dans des villages au centre de clairières entourées de forêts. Ils cultivent surtout des céréales qui sont la base de leur alimentation. Comme ils utilisent peu d'engrais et des outils rudimentaires, leurs récoltes sont faibles et la plupart des paysans vivent misérablement.
Item 150	Homophones : est/et et sont/son	- Orthographe correcte des 2 « sont » et des 2 « et » .....code 1
<b>EXERCICE 25</b>		
Item 151	1. Conjugaison au présent de l'indicatif du verbe couper	- Verbe conjugué au présent de l'indicatif correctement orthographié : « coupes » .....code 1 - Verbe conjugué au présent de l'indicatif avec des erreurs d'orthographe (par exemple « coupe »).....code 4
Item 152	2. Conjugaison à l'imparfait de l'indicatif du verbe dévorer	- Verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif correctement orthographié : « dévoraient » .....code 1 - Verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif avec des erreurs d'orthographe (par exemple « dévorais »).....code 4
Item 153	3. Conjugaison au futur de l'indicatif du verbe manger	- Verbe conjugué au futur de l'indicatif correctement orthographié : « mangeront » .....code 1 - Verbe conjugué au futur de l'indicatif avec des erreurs d'orthographe (par exemple « mangerons ») ...code 4
Item 154	4. Conjugaison au passé simple de l'indicatif du verbe laver	- Verbe conjugué au passé simple de l'indicatif correctement orthographié : « lava » .....code 1 - Verbe conjugué au passé simple de l'indicatif avec des erreurs d'orthographe (par exemple « lavat » ou « lavas ») .....code 4

Item 155	5. Conjugaison au présent de l'impératif du verbe réserver	- Verbe conjugué au présent de l'impératif correctement orthographié : « réserve » ..... code 1 - Verbe conjugué au présent de l'impératif avec des erreurs d'orthographe (par exemple « réserves ») ..... code 4
<b>EXERCICE 26</b>		
<b>Items 156 à 165</b>		- Texte de moins de 7 lignes ..... code 0 aux items 156 à 165
Item 156	<b>TEXTE</b> : Prise en compte des informations données	- Texte d'au moins 7 lignes avec utilisation des informations données par le texte (personnages, lieux, situation initiale) et utilisation des informations données dans la consigne (présence d'au moins 2 événements) ..... code 1 - Texte d'au moins 7 lignes avec utilisation des informations données par le texte (personnages, lieux, situation initiale) mais non utilisation des informations données dans la consigne (moins de 2 événements) ..... code 4 - Non utilisation des informations données par le texte et dans la consigne ..... code 9
Item 157	<b>TEXTE</b> : Cohérence narrative	- Le récit progresse, les thèmes et les propos s'enchaînent sans rupture gênant la compréhension ..code 1 - Le récit progresse et ne présente pas plus de 2 ruptures gênant la compréhension ..... code 4 - Le récit ne progresse pas (texte incohérent) ou présente plus de 2 ruptures gênant la compréhension..... code 9
Item 158	<b>TEXTE</b> : Cohérence dans l'emploi des temps	- Utilisation adaptée des temps des verbes avec au plus 2 erreurs (orthographe phonétique acceptée)..... code 1 - Plus de 2 erreurs dans l'utilisation des temps des verbes ..... code 9
Item 159	<b>PRECISION</b> : Nomination des personnage, utilisation de substituts pronominaux et lexicaux, usage de synonymes	- Utilisation d'au moins 3 substituts pronominaux ou lexicaux avec au plus 2 ambiguïtés ..... code 1 - Moins de 3 substituts pronominaux ou lexicaux utilisés ou plus de 2 ambiguïtés dans l'utilisation des substituts ..... code 9
Item 160	<b>PRECISION</b> : Vocabulaire (variété de la nature des mots)	- Présence d'au moins 3 adjectifs et d'au moins 1 adverbe ..... code 1 - Moins de 3 adjectifs ou aucun adverbe ..... code 9
Item 161	<b>PRECISION</b> : Indices spatiaux et temporels (mots de liaison, relations temporelles)	- Présence d'au moins 2 indices spatiaux et d'au moins 2 indices temporels cohérents ..... code 1 - Indices spatiaux et temporels incohérents ou moins de 2 indices spatiaux ou moins de 2 indices temporels ..... code 9
Item 162	<b>PHRASE</b> : Ponctuation	- Utilisation correcte du point et de la majuscule pour segmenter le texte en phrases et utilisation correcte d'au moins 3 virgules ..... code 1 - Utilisation correcte du point et de la majuscule pour segmenter le texte en phrases et moins de 3 virgules utilisées correctement..... code 3 - Non utilisation ou utilisation incorrecte du point et de la majuscule pour segmenter le texte en phrases ...code 9
Item 163	<b>PHRASE</b> : Syntaxe	- Les phrases simples sont grammaticalement correctes et les phrases complexes (phrases avec au moins deux propositions reliées par une conjonction de coordination ou de subordination) ne présentent pas plus de 5 erreurs de syntaxe ..... code 1 - Les phrases simples sont grammaticalement correctes et les phrases complexes sont inexistantes ..... code 3 - Les phrases simples présentent une ou des erreurs de syntaxe ou les phrases complexes présentent plus de 5 erreurs de syntaxe..... code 9
Item 164	<b>ORTHOGRAPHE</b> : Respect de la correspondance lettre et son, orthographe lexicale	- Pas plus de 1 erreur de correspondance lettre et son (orthographe phonétique) et pas plus de 10 erreurs d'orthographe lexicale (lexique courant) ..... code 1 - Plus de 1 erreur de correspondance lettre et son (orthographe phonétique) ou plus de 10 erreurs d'orthographe lexicale (lexique courant) ..... code 9
Item 165	<b>ORTHOGRAPHE</b> : Orthographe grammaticale	- Pas plus de 5 erreurs d'orthographe grammaticale (accord déterminant-nom, nom-adjectif, accord sujet-verbe)..... code 1 - Plus de 5 erreurs d'orthographe grammaticale (accord déterminant-nom, nom-adjectif, accord sujet-verbe) ..... code 9

## Français - Lecture à voix haute

La passation de l'exercice 27 n'est pas obligatoire.

<b>EXERCICE 27</b>		
Item 166	<b>ARTICULATION</b>	- Prononciation correcte .....code 1 - De 1 à 3 erreurs de prononciation.....code 4
Item 167	<b>PONCTUATION</b>	- Fragmentation du texte correcte .....code 1 - De 1 à 3 erreurs de fragmentation.....code 4
Item 168	<b>FLUIDITE</b>	- Lecture aisée .....code 1
Item 169	<b>INTONATION</b>	- Modulation de la voix correcte .....code 1 - De 1 à 3 erreurs de modulation de la voix .....code 4
Item 170	<b>VITESSE :</b> - Niveau 1 (< 86 mots / min)	- Moins de 86 mots lus correctement en une minute.....code 1
Item 171	- Niveau 2 (86 à 101 mots / min)	- Plus de 85 mots lus correctement en une minute.....code 1
Item 172	- Niveau 3 (102 à 117 mots / min)	- Plus de 101 mots lus correctement en une minute.....code 1
Item 173	- Niveau 4 (118 à 133 mots / min)	- Plus de 117 mots lus correctement en une minute.....code 1
Item 174	- Niveau 5 (> 133 mots / min)	- Plus de 133 mots lus correctement en une minute.....code 1

VITESSE : attention, un code 1 à un des items 171 à 174 entraîne un code 1 aux items précédents (à partir de l'item 170).

**Les résultats de l'exercice 27 ne sont pas pris en compte dans la note globale.**

# Mathématiques - Séquence 1

Items	Réponses attendues
<b>EXERCICE 1</b>	
Item 1 a) soixante-seize	- 76 ..... code 1
Item 2 b) quatre-vingt-quatorze	- 94 ..... code 1
Item 3 c) six cent trois	- 603 ..... code 1
Item 4 d) deux mille neuf cent quarante	- 2 940 ..... code 1
Item 5 e) mille quatre-vingt-un	- 1 081 ..... code 1
Item 6 f) trois cent trente mille	- 330 000 ..... code 1
Item 7 g) sept cent quarante-cinq mille cinq cent soixante-dix-sept	- 745 577 ..... code 1
Item 8 h) soixante mille cent douze	- 60 112 ..... code 1
Item 9 i) vingt et un millions	- 21 000 000 ..... code 1
Item 10 j) neuf cent trois millions	- 903 000 000 ..... code 1
<b>EXERCICE 2</b>	
Item 11 176	- « cent soixante-seize » avec ou sans traits d'union ..... code 1 - Ecriture phonétique de 176 ..... code 2
Item 12 518 761	- « cinq cent dix-huit mille sept soixante-et-un » avec ou sans traits d'union ..... code 1 - Ecriture phonétique de 518 761 ..... code 2
Item 13 2 903 154	- « deux millions neuf cent trois mille cent cinquante-quatre » avec ou sans traits d'union ..... code 1 - Ecriture phonétique de 2 903 154 ..... code 2
Item 14 830 500 000	- « huit cent trente millions cinq cent milles » avec ou sans traits d'union ..... code 1 - Ecriture phonétique de 830 500 000 ..... code 2
<b>EXERCICE 3</b>	
Item 15 Droite parallèle	- Droite parallèle à la droite (d) ..... code 1
Item 16 Droite parallèle passant par le point A	- Droite parallèle à la droite (d) passant par le point A ..... code 1
<b>EXERCICE 4</b>	
Item 17 $185 + 427 + 58$	- 670 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 18 $57 + 8,2$	- 65,2 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 19 $30,8 + 6,37$	- 37,17 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 20 $763 - 98$	- 665 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 21 $6,52 - 4,8$	- 1,72 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 22 $876 \times 34$	- 29 784 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 23 $52,6 \times 4,7$	- 247,22 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
Item 24 $328 : 8$	- 41 ..... code 1 - Opération correctement posée et résultat faux ..... code 8
<b>EXERCICE 5</b>	
Item 25 1) Calculs écrits	- $400 \times 20$ ou $0,4 \times 20$ ..... code 1
Item 26 Résultat avec conversion	- 8 ..... code 1 - 8000 ..... code 4
Item 27 2) Calculs écrits avec conversion	- $0,6 + 0,3 + 1$ ou $600 + 300 + 1000$ ..... code 1 - 600 g + 300 g + 1 kg à condition que le résultat soit 1,9 ..... code 2
Item 28 Résultat	- 1,9 ..... code 1
Item 29 3) Calculs écrits avec conversion	- $100 / 25$ ou $1 / 0,25$ ..... code 1 - $1 / 25$ ..... code 4
Item 30 Résultat	- 4 ..... code 1
<b>EXERCICE 6</b>	
Item 31 Figures avec axe de symétrie	- 3 figures entourées : a, e, f ..... code 1 - 2 figures entourées sur les 3 correctes et aucune autre figure entourée ..... code 3 - Au moins 2 figures entourées sur les 3 correctes et d'autres figures entourées ..... code 4
<b>EXERCICE 7</b>	
Item 32 1) Périmètre du carré : calculs écrits	- $4 \times 3$ ..... code 1 - $3 + 3 + 3 + 3$ ..... code 2
Item 33 Résultat	- 12 ..... code 1

Item 34	2) Périmètre du rectangle : calculs écrits	- $2 \times (5 + 3)$ ou $2 \times 8$ .....	code 1
		- $5 + 3 + 5 + 3$ .....	code 2
Item 35	Résultat	- 16.....	code 1
Item 36	3) Périmètre du triangle : calculs écrits	- $3 + 5 + 4$ .....	code 1
Item 37	Résultat	- 12.....	code 1
<b>EXERCICE 8</b>			
Item 38	1,5	- Placement correct.....	code 1
Item 39	2,8	- Placement correct.....	code 1
Item 40	4,1	- Placement correct.....	code 1
<b>EXERCICE 9</b>			
Item 41	1) Traçage d'un cercle de centre A	- Cercle de centre A correctement tracé, quel que soit son rayon.....	code 1
Item 42	Rayon du cercle	- Cercle de 4 cm de rayon ( $\pm 1$ mm), quel que soit son centre.....	code 1
Item 43	2) Construction d'un triangle	- Utilisation de la règle et du compas.....	code 1
Item 44	Angles du triangle	- Les 3 angles sont identiques à ceux du modèle ( $\pm 2$ degrés).....	code 1
Item 45	Mesure des côtés du triangle	- Les 3 côtés ont la même mesure que les côtés du modèle ( $\pm 1$ mm).....	code 1
<b>EXERCICE 10</b>			
Item 46	Calculs écrits	- 17h45 – 15h30 ou autres calculs corrects.....	code 1
Item 47	Résultat	- 2h15 ou 135 min.....	code 1
<b>EXERCICE 11</b>			
Item 48	1) Coordonnées du point B	- ( 3 ; 0 ).....	code 1
		- ( 0 ; 3 ).....	code 8
Item 49	Coordonnées du point C	- ( 1,5 ; 1 ).....	code 1
		- ( 1 ; 1,5 ).....	code 8
Item 50	2) D ( 2 ; 4 )	- Point D bien placé.....	code 1
		- Point D placé en ( 4 ; 2 ).....	code 8
Item 51	E ( 4 ; 3,5 )	- Point E bien placé.....	code 1
		- Point E placé en ( 3,5 ; 4 ).....	code 8
Item 52	F ( 0 ; 2,5 )	- Point F bien placé.....	code 1
		- Point F placé en ( 2,5 ; 0 ).....	code 8
<b>EXERCICE 12</b>			
Item 53	7/10	- 0,7.....	code 1
Item 54	0,85	- 85/100.....	code 1

## Mathématiques - Séquence 2

<b>EXERCICE 13</b>			
Item 55	a) quatorze unités et trois dixièmes	- 14,3.....	code 1
Item 56	b) soixante-dix unités et six dixièmes	- 70,6.....	code 1
Item 57	c) douze centièmes	- 0,12 ou 12/100.....	code 1
Item 58	d) deux cent cinq unités et trois centièmes	- 205,03.....	code 1
Item 59	e) un demi	- 1/2 ou 0,5.....	code 1
Item 60	f) trois quarts	- 3/4 ou 0,75.....	code 1
Item 61	g) un centième	- 1/100 ou 0,01.....	code 1
Item 62	h) deux dixièmes	- 2/10 ou 0,2.....	code 1
<b>EXERCICE 14</b>			
Item 63	Figures qui ont la même aire que la figure A	- Figures C, E, F, H entourées et aucune autre.....	code 1
		- Des figures entourées parmi les figures C, E, F, H et aucune autre.....	code 3
<b>EXERCICE 15</b>			
Item 64	a) $8 + 7$	- 15.....	code 1
Item 65	b) $17 - 9$	- 8.....	code 1
Item 66	c) le double de 20	- 40.....	code 1
Item 67	d) la moitié de 30	- 15.....	code 1
Item 68	e) $3 \times 10$	- 30.....	code 1
Item 69	f) $5 \times 9$	- 45.....	code 1
Item 70	g) $8 \times 6$	- 48.....	code 1
Item 71	h) $28 : 7$	- 4.....	code 1
Item 72	i) $42 : 6$	- 7.....	code 1
<b>EXERCICE 16</b>			
Item 73	17 680	- 17 679 et 17 681.....	code 1
Item 74	245 000	- 244 999 et 245 001.....	code 1
Item 75	830 999	- 830 998 et 831 000.....	code 1
Item 76	7,5	- 7 et 8.....	code 1
Item 77	3/2	- 1 et 2.....	code 1

<b>EXERCICE 17</b>		
Item 78	Mesure de segments	- 3 mesures correctes : [AB] vérifier la mesure sur le livret élève $\pm 1$ mm [CD] vérifier la mesure sur le livret élève $\pm 1$ mm [EF] vérifier la mesure sur le livret élève $\pm 1$ mm ..... code 1 - 2 mesures correctes sur 3 ..... code 4
<b>EXERCICE 18</b>		
Item 79	12 302 ..... 1 232	- > ..... code 1
Item 80	814 472 ..... 814 724	- < ..... code 1
Item 81	90 009 000 ..... 90 090 000	- < ..... code 1
Item 82	236,5 ..... 23,65	- > ..... code 1
Item 83	12,15 ..... 12,07	- > ..... code 1
Item 84	0,08 ..... 0,80	- < ..... code 1
<b>EXERCICE 19</b>		
Item 85	1) Calculs écrits	- 467 + 694 ..... code 1
Item 86	Résultat	- 1161 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 87	2) Calculs écrits	- 6 x 940 ..... code 1
Item 88	Résultat	- 5640 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 89	3) Calculs écrits	- 12631 – 5878 ..... code 1
Item 90	Résultat	- 6753 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 91	4) Calculs écrits	- 7,47 + 9,85 ..... code 1
Item 92	Résultat	- 17,32 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 93	5) Calculs écrits	- 27,35 – 19,90 ..... code 1
Item 94	Résultat	- 7,45 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 95	6) Calculs écrits	- 147 x 1,35 ..... code 1
Item 96	Résultat	- 198,45 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 97	7) Calculs écrits	- 9,60 : 6 ..... code 1
Item 98	Résultat	- 1,6 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2
Item 99	8) Calculs écrits	- 24 x 4,30 + 27 x 2,50 ..... code 1
Item 100	Résultat	- 170,7 ..... code 1 - Calcul(s) écrit(s) incorrect(s) mais résultat correspondant à ces calculs ..... code 2 - 325,50 ..... code 8
<b>EXERCICE 20</b>		
Item 101	1 <sup>er</sup> figure : axe de symétrie en position verticale, figure accolée à l'axe	- Tracé exact et complet, à la règle ou à main levée ..... code 1
Item 102	2 <sup>ème</sup> figure : axe de symétrie en position horizontale, figure écartée de l'axe	- Tracé exact et complet, à la règle ou à main levée ..... code 1
<b>EXERCICE 21</b>		
Item 103	1) Parallèles	- Uniquement les segments (b) et (g) repassés ..... code 1 - Uniquement un des 2 segments (b) ou (g) repassé ..... code 4
Item 104	2) Perpendiculaires	- Uniquement les segments (e) et (h) repassés ..... code 1 - Uniquement un des 2 segments (e) ou (h) repassé ..... code 4
<b>EXERCICE 22</b>		
Item 105	(janv. ; 2°) et (mars ; 6°)	- Placement correct des 2 points (janv. ; 2°) et (mars ; 6°) ..... code 1 - Placement correct de 1 des 2 points ..... code 4
Item 106	(mai ; 12°) et (juil. ; 18°)	- Placement correct des 2 points (mai ; 12°) et (juil. ; 18°) ..... code 1 - Placement correct de 1 des 2 points ..... code 4
Item 107	(sept. ; 14°) et (nov. ; 6°)	- Placement correct des 2 points (sept. ; 14°) et (nov. ; 6°) ..... code 1 - Placement correct de 1 des 2 points ..... code 4

<b>EXERCICE 23</b>		
Item 108	1) Construction d'un carré	- Construction d'un carré à la règle avec 4 côtés égaux et 4 angles droits ..... code 1
Item 109	Mesures des côtés du carré	- Les 4 côtés mesurent 2 cm ( $\pm 1$ mm) ..... code 1
Item 110	2) Construction d'un rectangle	- Construction d'un rectangle à la règle avec 4 côtés égaux 2 à 2 et 4 angles droits ..... code 1
Item 111	Mesures des côtés du rectangle	- 2 côtés mesurent 2 cm ( $\pm 1$ mm) et 2 côtés mesurent 5 cm ( $\pm 1$ mm)..... code 1
<b>EXERCICE 24</b>		
Item 112	Quantité de farine pour 12 personnes	- 600 ..... code 1
Item 113	Quantité de farine pour 4 personnes	- 200 ..... code 1
Item 114	Quantité de farine pour 9 personnes	- 450 ..... code 1
Item 115	Quantité de farine pour 16 personnes	- 800 ..... code 1
<b>EXERCICE 25</b>		
Item 116	1) 1 km	- 1 000 m ..... code 1 - Tableau correctement utilisé 1 km 0 hm 0 dam 0 m ..... code 3
Item 117	300 cm	- 30 dm ..... code 1 - Tableau correctement utilisé 3 m 0 dm 0 cm..... code 3
Item 118	2) 1000 cl	- 10 l ..... code 1 - Tableau correctement utilisé 1 dal 0 l 0 dl 0 cl ..... code 3
Item 119	7 dl	- 700 ml ..... code 1 - Tableau correctement utilisé 7 dl 0 cl 0 ml ..... code 3

## Mathématiques - Séquence 3

<b>EXERCICE 26</b>		
Item 120	a) $12,3 + 1,6$	- Résultat correct : 13,9 ..... code 1
Item 121	b) $15,5 - 4,4$	- Résultat correct : 11,1 ..... code 1
Item 122	c) $27 \times 10$ d) $2,45 \times 100$	- 2 résultats corrects : 270 et 245 ..... code 1 - 1 seul des 2 résultats correct ..... code 4
Item 123	e) $3,4 \times 2$	- résultat correct : 6,8 ..... code 1
Item 124	f) $250 : 10$ g) $152 : 100$	- 2 résultats corrects : 25 et 1,52 ..... code 1 - 1 seul des 2 résultats correct ..... code 4
<b>EXERCICE 27</b>		
Item 125	Nombre de côtés	- 3 réponses correctes sur 4. A : 3 - B : 4 - C : 4 - D : 4 ..code 1
Item 126	Nombre de sommets	- A : 3 - B : 4 - C : 4 - D : 4 ..... code 1
Item 127	Côtés perpendiculaires	- A : oui - B : oui - C : oui - D : non ..... code 1
Item 128	Côtés parallèles	- A : non - B : oui - C : oui - D : oui ..... code 1
Item 129	Même mesure	- A : non - B : oui - C : non - D : oui ..... code 1
Item 130	Nom de la figure	- A : triangle - B : carré - C : rectangle - D : losange ..... code 1
<b>EXERCICE 28</b>		
Item 131	1) entre 23 et 24	- 2 nombres entourés : 23,93 - 23,04 ..... code 1 - 1 seul des 2 nombres entouré ou les 2 nombres entourés avec une erreur et une seule ..... code 4
Item 132	2) entre 79 et 80	- 3 nombres entourés : 79,6 - 79,89 - 79,77 ..... code 1 - 1 seul des 3 nombres entouré ou les 3 nombres entourés avec une erreur et une seule ..... code 4
<b>EXERCICE 29</b>		
Item 133	a) 12 - 312 - 2302 - 3152 - 51 - 231	- 12 - 51 - 231 - 312 - 2302 - 3152 ..... code 1
Item 134	b) 8247 - 7842 - 8742 - 8472 - 8724 - 7824	- 7824 - 7842 - 8247 - 8472 - 8724 - 8742 ..... code 1
Item 135	c) 4,15 - 4,36 - 42,9 - 4,04 - 4	- 4 - 4,04 - 4,15 - 4,36 - 42,9 ..... code 1
Item 136	d) 250,36 - 249,66 - 250,8 - 249,06 - 250,73	- 249,06 - 249,66 - 250,36 - 250,73 - 250,8 ..... code 1
<b>EXERCICE 30</b>		
Item 137	$4/10 + 3/10$	- $7/10$ ..... code 1 - $7/20$ ..... code 8
Item 138	$1/3 + 4/3$	- $5/3$ ..... code 1 - $5/6$ ..... code 8
Item 139	$1/5 + 3/5$	- $4/5$ ..... code 1 - $4/10$ ..... code 8
<b>EXERCICE 31</b>		
Item 140	1 - Traçage du rectangle	- Construction d'un rectangle à la règle avec 4 côtés égaux 2 à 2 et 4 angles droits ..... code 1
Item 141	Mesures des côtés du rectangle	- 2 côtés mesurent 5 cm ( $\pm 1$ mm) et 2 côtés mesurent 3 cm ( $\pm 1$ mm)..... code 1
Item 142	2 - Traçage des 2 diagonales	- 2 diagonales tracées à la règle ..... code 1
Item 143	3 - Traçage de la perpendiculaire	- Droite tracée à la règle perpendiculaire à AB ..... code 1
Item 144	Droite passant par le point de croisement des diagonales	- Droite tracée à la règle passant par le point de croisement des diagonales ..... code 1

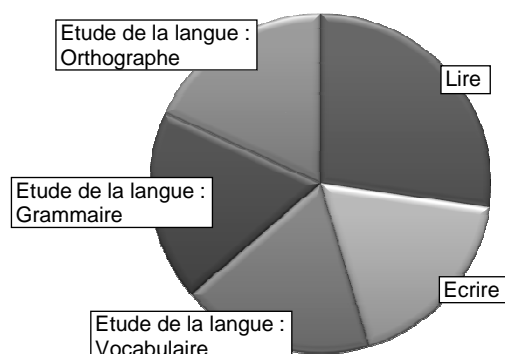


<b>EXERCICE 32</b>		
Item 145	1) Aire du carré : calculs écrits	- $2 \times 2$ ou $2^2$ ..... code 1
Item 146	Résultat	- 4 ..... code 1
Item 147	2) Aire du rectangle : calculs écrits	- $2 \times 5$ ..... code 1
Item 148	Résultat	- 10 ..... code 1
Item 149	3) Aire du triangle : calculs écrits	- $(3 \times 4) / 2$ ou $12 / 2$ ..... code 1
Item 150	Résultat	- 6 ..... code 1
<b>EXERCICE 33</b>		
Item 151	Unités de mesures	- 4 propositions cochées correctement : a) 3 minutes b) 13 mètres c) 1 kilogramme d) 75 centilitres ..... code 1 - 3 propositions cochées correctement sur les 4 ..... code 4
<b>EXERCICE 34</b>		
Item 152	1) Montant de la réduction sur l'ordinateur	- 150 € ..... code 1
Item 153	2) Montant de la réduction sur le scooter	- 200 € ..... code 1
Item 154	3) Montant de la réduction sur les chaussures	- 10 € ..... code 1
<b>EXERCICE 35</b>		
Item 155	1) Jean achète un ordinateur à 632 € et un écran plat à 199 €	- b. 830 € ..... code 1
Item 156	2) Un éleveur a 672 lapins. Il en vend 320	- c. 350 lapins ..... code 1
Item 157	3) Chaque jour, 353 repas sont servis au restaurant scolaire	- b. 1400 repas ..... code 1
Item 158	4) On distribue 124 bonbons à un groupe d'enfants	- a. 30 enfants ..... code 1
<b>EXERCICE 36</b>		
Item 159	Horloge A	- 2h20 ou 14h20 ..... code 1
Item 160	Horloge B	- 4h40 ou 16h40 ou 5h moins 20 ou 17h moins 20 ..... code 1
<b>EXERCICE 37</b>		
Item 161	Fractions	- 5 liaisons correctes : 1/100 – un centième 1/4 – un quart 1/2 – un demi 1/10 – un dixième 1/3 – un tiers ..... code 1 - 3 liaisons correctes ..... code 4
<b>EXERCICE 38</b>		
Item 162	Unités d'aire	- 3 propositions cochées correctement : a) 45 m <sup>2</sup> b) 30 cm <sup>2</sup> c) 10 km <sup>2</sup> ..... code 1 - 2 propositions cochées correctement sur les 3 ..... code 4
<b>EXERCICE 39</b>		
Item 163	Patron d'un cube : nombre de faces	- 6 faces représentées ..... code 1
Item 164	Patron d'un cube : forme des faces	- Faces carrés de mesure identique à la face représentée sur le livret élève $\pm 1$ mm ..... code 1
Item 165	Patron d'un cube : position des faces	- Faces bien positionnées ..... code 1

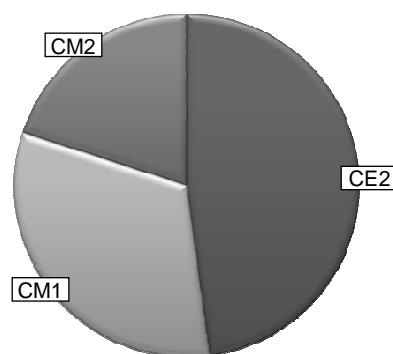
# Annexes

## Répartition des items de Français

### Domaines évalués

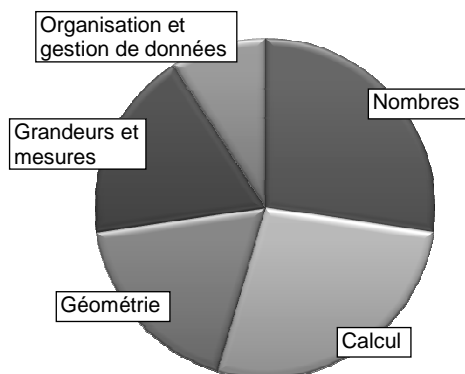


### Niveaux

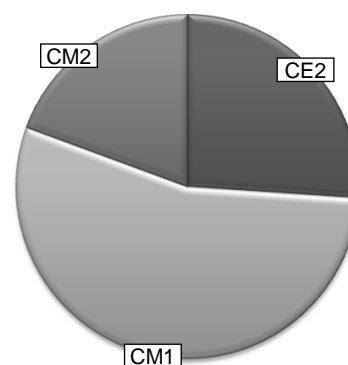


## Répartition des items de Mathématiques

### Domaines évalués



### Niveaux



## Items du LPC de français et de mathématiques au palier 2 non évalués dans les livrets

### Dire

- ▶ S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
- ▶ Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- ▶ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
- ▶ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- ▶ Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.

### Lire

- ▶ Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.
- ▶ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.
- ▶ Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).
- ▶ Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

### Écrire

- ▶ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.

### Gestion et organisation de données

- ▶ Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat.



